

# 浅谈高中语文高效课堂与信息技术的融合策略

陈晓东

福建省泉州市奕聪中学 福建泉州 362015

**摘要:**要想让高中语文课堂真正具有高效性,教师对信息化教学技术的娴熟应用显得尤为重要。广大一线教育工作者也越来越积极学习和巧妙地使用多媒体信息技术手段。事实证明,教师只有掌握一定的信息技术,才能在特殊时期,更好地开展教学工作。在特殊时期,一线语文教师可通过直播、录播等多种形式,通过qq、腾讯课堂、钉钉等各种信息平台,为学生传授知识,展现高中语文高效课堂的独特优势。因此,不管是平时的教学还是在某种特殊时期的授课,教师只有充分把握信息技术,才能更好地开阔学生的视野,不断提高高中语文课堂教学的有效性。

**关键词:**高中语文;信息技术;高效课堂

信息技术与教育教学的结合是不可阻挡的潮流和趋势。所以,加强信息技术在教学中的运用是非常有必要的,尤其在“停课不停学”的特殊时期,两者的结合优势更加明显。基于此,本文首先从“有利于构建现代新型的师生关系”“有利于帮助教师及时、准确地掌握学生的学习情况”和“有助于帮助缺课的学生和学困生在课外进行知识的补充和学习”三个角度分析了高中语文课堂教学与信息技术整合的作用,又从智慧云课堂、希沃教学和多媒体教学这三个层面阐述了信息技术与高中语文教学结合的方法和策略,以期对广大同仁有所助益。

## 一、信息技术在高效课堂中的作用

第一,有利于构建现代新型的师生关系。现代信息化教学是一个能充分体现学生主体地位的新型教学方式,真正地做到了“以学生为中心”,真正给学生创建了一个独特的学习空间。这样,学生能自主学习,高效地解决问题,继而建立一种真正和谐的师生关系。

第二,有利于帮助教师及时、准确地掌握学生的学习情况。在授课过程中,教师通过智慧课堂互动分析,能及时地了解学生在语文知识点运用中存在的问题,总结学生在自主学习中出现的问题,并根据学生的学习情况对课堂教学内容及时进行调整。

第三,有助于帮助缺课的学生和学困生在课外进行知识的补充和学习。语文课堂教学和信息技术的整合模式,还有一个很大的优势就是“便捷”。这种方式不仅为学生的自主学习提供了便利,还为一些因事缺课的学生及学困生进行课后反复学习提供了帮助。缺课的学生可以通过微课、教学讲座、PPT等,根据自己具体的学习情况进行适当的补充和强化。理解能力稍差的学困生多会因对课堂上某个知识点没有理解透彻,而无法跟上教师的教学节奏。但是,开放性的高中语文教学资源,能很好地帮助学困生解决这一问题,使其能利用课余时间重新学习和巩固课堂知识。遇到难点,学困生可以随时按下暂停键或者重复观看。这样,学困生就有了足够的思考时间,以此进一步理解和掌握课堂上没有听懂的知识,最终达到提高自己学习成绩和学习效率的目的。

## 二、高中语文高效课堂与信息技术融合的方法和策略

### (一)利用智慧云平台明确课前学习任务

在现代信息技术教学模式下,课前预习的方式和效果有了一定的改善。在现代信息技术教学模式下,教师可利用网络推送预习的知识点,而学生可开放自己的网络空间平台,在网络平台上完成预习任务。这样,教师会在第一时间掌握学生的课前预习情况,并针对学生的预习情况合理调整教学计划。这一方面在无形中就提高了学生自主学习的能力,另一方面学生可以结合课外阅读基础进行知识的触类旁通,最重要的是,这样也相应增加了课堂容量,切实提高了语文课堂的有效性。

### (二)利用多媒体技术突破教学重难点

在高中语文学习中,文言文一直是学生学习的重难点。文言文在各种

大小型的考试中都会以问答题的形式出现,也占有较大的分值,但是学生在这部分的平均分往往不尽如人意。但是,在现代多媒体网络技术发展的背景下,教师通过多媒体教学技术,就能很好地突破这类抽象教学的局限性。教师还可利用希沃白板设置一些互动题,让学生运用白板操作,通过拉动答案、画横线,以及在计时器的帮助下两组学生进行比赛等互动形式,让学生在乐中学、玩中做,丰富课堂教学形式,让信息技术的特色在语文课堂教学中得到充分展现。这样,学生通过多媒体技术不仅能够轻松掌握文本内容和思路,还能更好地培养学习兴趣和提高逻辑思维与分析能力。另外,多媒体技术的运用还会大大增加语文课堂的容量,使学生学习的广度和深度有了极大的提高。

### (三)利用微课小视频讲解习题

课前、课后做习题,课堂讲解习题,是语文学科中不可或缺的一环。这样既可以检验教师课堂教学的质量,又是检测学生掌握课文相关知识的标准,还是培养学生良好做题习惯、提高学生课堂自主解题能力的重要组成部分。但是,让一线教师感到困扰的是,一节课的时间往往有限,不能将每道题都讲得很详细,做到面面俱到。再加上班级学生的知识内涵、学习能力层次不同,学习基础好、消化能力强的学生普遍会认为教师授课内容过快、过乱。因此,针对这类现象,教师可以试着将一些习题讲解制作成微课,以节省更多的时间用在重点习题的讲解上,做到真正的张弛有度。学生可以利用自己的课余时间观看视频,对相关习题进行及时订正和有效探究。这样的教学处理方式在大多数情况下能满足不同层次水平的学生的需求,在信息技术手段的运用下能真正做到分层教学。这种用微课形式进行知识的讲解,将语文习题的讲评区别性地分开,通过多种形式的融合,真正地提高了学生的课堂理解能力和解题能力。

## 三、结语

在新课程教学改革和信息技术越来越常态化的背景下,我国传统的课堂教学方法越来越无法满足现代教育的需要。所以,笔者认为学校和教师均需跟上时代的步伐,与时俱进地转变“教”与“学”的观念,通过加强信息技术在高中语文教学过程中的运用来提高语文课堂的有效性。

### 参考文献:

- [1]严志发,朱自霞.凸显信息技术三性,实现语文高效课堂[J].黄冈师范学院学报,2019,(45):361.
- [2]柳正斌.应用现代信息技术助力语文高效课堂构建[J].学周刊,2019(23):76-77.
- [3]赵伟.新课改下信息技术推动语文高效课堂建设的实践与思考[J].中国校外教育,2019(34):11.