

论新课改理念下高中班主任教学管理的策略

教师建设

刘荣茂

泉州市奕聪中学

摘要: 高中班主任全面负责班级学生的生活、健康、学习和思想等工作, 是教育过程中的指导者、教育者、组织者, 也是落实学校思政教育工作、实施德育教育的主力军。在新课改背景下, 高中班主任的工作内容日新月异, 面对新时期下的高中生, 班主任如何规划自己的工作, 怎么提升管理的智慧? 本文对相关内容进行研究。

关键词: 新课改; 高中班主任; 教学管理

在整个学校工作中, 班主任教学管理工作是最繁琐、最基层但是最有价值的工作。班主任应打造一个和谐、团结的班集体, 激励学生承担自己的班级管理中的任务, 引导学生形成科学学习习惯。在制定发展目标和监督学生时, 善于利用多方面资源来提升工作效率。笔者在教学管理中, 体验过失败的教训, 也品尝过成功的喜悦, 不仅有被误解的伤感, 也有被同学、同事认可的幸福。以下是我对新课改理念下的高中班主任教学管理的理解和认识。

一、新课改理念下高中班级管理的特点分析

第一, 教学管理主体多元化。新课程改革强调了学生的主体地位, 因此, 班级管理的主体不仅有班主任, 还包括班级学生。在新模式下, 学生从原来被管理的状态转变为兼具管理者和被管理者两种身份。同时, 更多的任课教师参与到班级管理中, 这体现了教学管理主体的多元化。

第二, 管理对象较为复杂。一个班级包括大量学生, 每个学生对于自己的定位和未来规划都不同。如果在教学管理中采取整齐划一的管理方式, 难以满足当前的管理需求, 不利于学生的个性化发展和进步。

第三, 管理目标人文化。新课改背景下, 社会对于人才的要求再不断增加。学生想要成长为社会需要的新人, 必须具备较强的能力和丰富的知识, 应该养成健全的人格。在新形势下, 班主任要体现教学管理的人文关怀气质, 主动担负教育人的重要责任, 确保学生能全面发展。

第四, 教学管理的精细化。鉴于新课程改革对于高中教育提出了新要求, 班级管理也要更加精细和细致, 这样才能适应当前的班级管理需求。班主任不仅要落实原有的班级管理制度, 还要制定更加精细的学习评价制度和激励制度, 达到精细化管理的目的和要求。

二、新课改理念下的高中班主任教学管理策略

(一) 强化教师和学生之间的沟通

高中生处于思想叛逆期, 他们追求独立意识, 但是存在较多的幼稚想法, 可能和师长产生一定的隔阂。班主任要全面了解学生的思想状况, 把握学生的思想发展趋势, 这样才能保障教学管理的针对性和合理性。在平时, 深入高中生群体中, 通过对话、共同参与体育运动等方式进行沟通和交流。通过这种方式, 能把握学生的心理状态, 了解学生真正的诉求, 为实施教学管理措施提供参考。

在沟通方面关注方法的选择。第一, 借用课余时间找学生谈话, 这种个别沟通的方法效果立竿见影。在谈话时, 掌握语言的艺术, 多聆听学生的倾诉, 根据学生所想进行对话, 而不是完全按照自己的规划来质问学生。在换位思考和交流中, 能了解学生的心理状态。第二, 合理使用互联网工具和网络平台。手机全面普及的背景下, QQ、短信、微博和微信是主要交流平台, 能为教师和学生之间的交流提供便利平台和条件^[1]。在平时鼓励学生大胆抒发想法, 为班级管理献计献策, 用集体的力量来完善班级管理^[2]。

第三, 设置班级网络邮箱和意见箱, 鼓励学生监督班级内的不良现象。借助学生的反馈信息, 教师在教学中能游刃有余。第四, 发挥家访的作用。信息技术因为其局限性, 是难以替代家访的。在面对面聊天中, 能获得

得家长的真实反馈, 有效了解学生家庭的状况, 进而寻求家长在教育方面的帮助^[3]。

(二) 健全班级的组织管理

良好的班级教学管理, 离不开学生骨干和班干部的支持和协助。班干部的任命方法多种多样, 要以民主选举为主, 也可以引入学生自荐和相互推荐的方式, 重视班干部的规划和责任分配工作。班干部是班级教学管理中的重要辅助力量, 通过科学培养班干部, 为他们划分工作任务, 能在教学管理中发挥重要作用。具体来说, 班长负责管理整个班级, 履行监督的责任。学习委员完善本职工作, 为教师反馈同学的作业表现和学习状态。文艺委员、纪律委员和体育委员也要提升责任心, 带头执行和遵守班级教学管理制度, 同时做好分内的工作。对于班干部能自己解决的问题, 绝不交给班主任, 在提升自我管理能力的同时, 为老师节约了大量时间改进课堂教学。在组织管理中, 还可以构建职能管理小组, 读书角管理小组、墙报专栏管理小组等等。此外, 还可以组建临时管理小组, 运用灵活方式进行教学管理, 包括课外活动小组、歌咏比赛管理小组、文艺汇演组织小组、体育竞赛活动小组等等^[4]。

(三) 全体关注和个别疏导

在教学管理中, 结合全体关注和个别疏导, 把每个学生看成能动的客体, 整体了解每个学生的学习方法和学习习惯, 这样能处于不同阶段的学生提供针对性指导, 避免他们产生心理依赖。在这个过程中, 结合全体关注和个别疏导方式, 分析学生在模拟考试、期中考试、期末考试中的情绪波动, 采用召开班会和个别谈话、心理辅导等方式调整学生的心理状态, 解决学生在心理层面的学习障碍。对于在个别考试中表现不佳的学生, 帮助他们找出出现的问题, 引导他们摆正心态。在疏导学生心理问题的过程中, 尽可能有的放矢, 遵循“对事不对人”的原则, 有效率、有方向地疏导, 避免心理辅导流于表面, 变成了讲大道理的对话。在当前的教学管理实践中, 一些教师会利用统一召开班会的方式尝试解决学生的心理问题, 但是往往因为心理辅导漫无边际、缺乏针对性, 难以发挥真正的效果和作用。

新课改理念下的高中班主任教学中, 一定会碰到多种多样的问题, 涉及学生生活、学习、校外、校内的。只有正视问题、分析问题和解决问题, 才能让学生处于高效的学习状态, 帮助学生克服高中生活中的难关, 促进学生综合素质的发展和成绩的提升。

参考文献:

- [1] 贾青. 高中班主任德育工作促进学生的健康成长[C]. 教师教育论坛(第五辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 216-218.
- [2] 刘文颖, 孟祥伟. 新课改教学背景下高中班主任班级管理思路分析[J]. 才智, 2018(31): 46.
- [3] 王看. 谈高中班主任的教育教学艺术[N]. 发展导报, 2017-10-31(025).
- [4] 李秀贤. 如何做一名学生喜欢的班主任[J]. 赤子(上中旬), 2017(03): 211.