

# 基于核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略

杜飞凤

泉州市洛江区罗溪镇奕聪中学 福建泉州 362015

**摘要:**近年来,经济快速发展,人们越来越重视孩子的教育,培养学生学科核心素养是高中英语新课标制定的课程目标。阅读教学是培养英语教师英语文化背景知识储备不足等因素,高中英语阅读教学存在着低效、无趣、缺乏内涵等问题。在新的背景下如何构建高效高中英语阅读课堂是需要与以往有所差别。教师应通过帮助学生不断扩大词汇量、重视阅读材料的选择、补充相应的英语文化背景知识和传授阅读技巧等途径培养学生的英语学科核心素养。

**关键词:** 核心素养; 高中英语; 阅读课堂; 教学策略

## 引言

说到高中英语阅读教学,相信很多教师都会有感而发,认为现今的学生不够配合,最终所呈现的效果不尽如人意。我们不能将问题简单归咎于某一方面,但可以充分肯定的是,英语教学出现了问题。传统理念和要求对学生弊大于利。从核心素养出发构建高效英语阅读课堂是走出困境的有效途径。基于此,笔者初步论述了核心素养的概念,并从核心素养出发提出了一些切实可行的策略。

### 1 核心素养概述

核心素养的基础是素质教育,讲究德才兼备,突出德才兼备。此价值理念具有正确性。因此,广大教育工作者在教学过程中要依据课程方案和课程标准,有意识、有针对性地发展学生的核心素养体系。学生核心素养培养工作正在进行,并将持续进行。现今,教育界取得了重大突破。这一突破不仅体现在体系上,还体现在理论上。与以往相比,教育踏入了新的阶段,即素质教育阶段。思想的进步让人们意识到,成绩不是评价人的唯一标准。学科教学不应以提高学生学科成绩为主要目的,而应将关注点放在学生核心素养的培养上。素质教育的步伐不断加快,不可阻挡。越来越多的教育者接受了新的教育理念,并自觉成为素质教育的践行者。专职教师将素质教育的具体要求落实到行动中,投入时间与精力,培养学生的核心素养。在这之后,学生出现了可喜的变化。学生在实践学习的过程中接受教师的有效渗透,久而久之,就具备了综合能力。学生具备了这一能力,就会在生活中体现出来,如科学精神、审美情趣等,并发挥积极作用。学生核心素养的培养与提升对个体而言是非常重要的,可能会影响学生的一生。可以观察到的是,学生的核心素养体现在诸多方面,不单在语言表达和阅读写作上。核心素养培养成功之后,学生的进步是显而易见的,真正达到了社会的更高要求,教师在教学中也少了一些吃力,多了些激情。自我效能感促使教师在具体工作中依托教学方法,持续推进核心素养的培养与提升工作,形成了良性循环。如此,学生的英语学习何愁没有质的变化?总而言之,从核心素养出发进行高中英语阅读课堂教学是一项具有现实意义的必要工作,需要引起教师的高度重视。

### 2 基于核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略

#### 2.1 教师应帮助学生不断扩大词汇量

"To read well, you need a strong vocabulary. To build a strong vocabulary, you need to read well." 这句名言道出了阅读和词汇量之间的紧密联系。词汇量是提高学生英语阅读能力、培养学科素养的基础。但是,多数学生在单词记忆学习时感到枯燥乏味,单词学习效率低下。如何提高单词记忆的趣味性进而提高学生学单词的效率?教师在日常的英语词汇教学中要多传授记忆单词的方法,比如联想记忆法,帮助学生由此及彼,由点到面,由一个单词尽可能多地联系到与它相关的其他词汇(同义词、反义词或形近词等),从而达到事半功倍的效果。

#### 2.2 读后续写,提升创造性思维能力

读后要求续写,侧重读写协同,以读促写。要求续写的部分应该与原文逻辑一致、语言一体。其基本技巧具体表现为:一是逻辑性思维,文本主线的把握与关键信息的把握;二是创造性思维,在文本内容的拓展与语言的创造性使用。以上述 First Impression 为例,在课前热身部分,教师呈现几组图片对比古今人们在衣、食、住、行及通讯方式等方面的变化,引导学生讨论人类未来在这些方面可能会发生的变化。学生深入理解阅读部分后,续写部分自然会论及未来人们的饮食、衣服、通讯方式等。这样,学生根据内在逻辑梳理文本脉络,展开想象的翅膀去创造性地写作,从而提升思维的创造力。

#### 2.3 培养学生文化意识

课改背景下,更注重对学生的素质教育,因此在阅读教学中,教师应该注重对学生的全面培养。在英语阅读学习中,经常会遇到很多和文化相关的内容,因此教师应该注重对学生跨文化意识的培养,使学生了解不同国家的习俗、习惯,在此过程中,能够使学生英语阅读学习质量和效率获得较大程度提升。例如在学习《cultural relics》这一单元知识时,提到了和文化相关的内容,西方比较著名的文化遗产有吴哥窟、巴凯尔哈特清真寺、巴哈尔布尔的毗罗遗址、琅勃拉邦城镇等。在此过程中,教师便可以向学生渗透文化方面的内容,进而使学生逐渐在学习中受到熏陶。如西方讲究时空分立与天人相分。西方文化主张天人相分,二者是对立的关系;崇尚理性。西方很早就把理性当作内在自主的活动,所以理性包含着辩证的过程,其自身的发展受历史发展的影响不大。个人主义,个人主义构成西方文化模式的基本特征和主要内容。基督教精神,在西方,基督教肯定了上帝的绝对和永恒的存在。通过文化意识的形成,能够使学生在阅读学习中增强自己的辨别能力,在对待问题时,不会从本国文化层面进行理解,而在实际阅读学习中获得更好效果。

#### 2.4 多种方法,提高学生的学习兴趣

学生是课堂的主体。仅有教师一方做出努力,教学是无法取得良好效果的。只有学生积极参与其中,才能推动教学顺利进行,教师所组织的阅读教学活动也才能发挥应有的作用。在传统的应试教育中,教师将学生当作批量生产的机器,毫不顾及学生的想法,造成学习效果与预期偏差较大。教师应当明白英语学科的核心素养包括学生的学习能力和思维品质。只有动起来,学生的思维才有可能发散,学生才有可能具备优良的思维品质。教师应提高学生的学习兴趣作为首要工作。教师可充分利用课前准备时间,做好课堂导入。教师应深入高中生群体,了解学生的兴趣、爱好与需求,充分利用互联网,在网上收集图片与视频,在课堂讲解开始前播放相应的视频,引起学生的有意注意。教师要明白,在教学中,方法总比困难多。除了展示丰富多彩的图片之外,教师还可以将全班学生分为若干小组,让学生参与猜谜活动,调动学生的积极性,激发学生的学习热情。学生总是在教师的引导下学习的。在教学过程中,教师应当发挥自己的作用,做好引导工作,保证学生能进入原先设定的学习轨道。在学习章节内容前,教师可以先给学生一定时间自行观察课本上的插图。时间一到,教师就要不失时机地提问。这样,学生的大脑会高速运转,在最短的时间内做出最正确的反应,就很容易找到答案。学生学习相当于经历了这一段美好的心路历程。因此,在整个学习过程中,他们就能始终保持高涨的兴趣。

#### 结语

总之,在课程改革背景下,教师在教学理念和教学方法上也需进行相应转变,并且实现教学水平的不断提升,增强学生在阅读学习中的自主性和自觉性,使其逐渐掌握阅读方法,形成阅读习惯,丰富阅读积累,进而为今后阅读学习创造良好条件,在阅读水平上获得不断提升,实现综合素养的增强,进而提升高中英语阅读教学整体质量和效率。

#### 参考文献:

- [1]陈兆华.学习活视域下初中英语语法智慧课堂教学的探索[J].教育信息技术, 2020(21): 45-48.
- [2]黄运振.词汇概括:英语深层阅读教学的着力点[J].中小学英语教学与研究, 2017(09).
- [3]李善良.课堂教学目标的确定——基于美国中小学教材的考查[J].教育理论与实践, 2011, 31(25): 53-56.