

浅谈高中英语阅读能力与文化背景知识的相互作用

福建泉州市奕聪中学 杨旭

重要
教师

【摘要】在新课改背景下,高中英语教学受到更多人的重视,而且培养学生英语阅读能力成为教学的重点内容。由于中西文化的差异,一些同学在英语阅读过程中难以充分了解文章背后的文化和背景,导致其英语阅读水平停滞不前,无法领会到文章真正的含义。鉴于此,本文针对高中英语阅读能力和文化背景知识之间的关系和相互作用进行研究,分析国内高中英语阅读能力受文化背景知识限制的现状,之后提出具有针对性地改善措施。

【关键词】高中英语 阅读能力 文化背景

可以
活
力
当
篇
风
把
可
够
生
让
的

前言:目前,我国所沿用的英语教材,其中大部分的阅读材料都是由外国学者所编著,带有浓厚的西方气息。要是在阅读过程中,学生没有对西方文化有一定了解,对于外国的民俗习惯、社会制度以及风土人情等方面相知甚少,就无法准确地领会到英语阅读材料中所表达的真实意义,更难以体会说话者想法和意图,这样会严重影响学生英语阅读理解能力的提升。对于英语阅读理解而言,文化背景就是学生需要跨越的障碍,如果想要迅速地提高自身的英语阅读能力,那么必须要克服文化背景知识欠缺的难题。

1. 目前国内高中英语阅读能力和文化背景知识发展现状

1.1 学生对课本文化背景知识了解程度不够

在实践教学中,高中英语教师将会将教学重点放在语法或者词汇上,每天都有着高强度的练习,帮助学生巩固基础知识。受到传统思想的影响,这样教师没有引导学生关注到英语阅读背后的文化知识,也没有合理安排的时间为学生讲解了。虽然新课改对英语教学提出新的要求,但是固有的教学模式没有发生改变。以往教学方式难以适应新时代的教学需求,而且应试教育并没有关注到学生对阅读中的文化背景知识的掌握程度,学生没有了解到西方国家的语言特色和语言习惯,在学习过程中也常常是被动式学习,其阅读能力停滞不前。另外,一部分教师虽然在教学过程中加入讲解背景文化知识的内容,但是占整节课的比例非常小,所产生的效果也微乎其微。比如,阅读中出现国家传统文化,但是课本只是对节日的所属国家简单表述,而节日的由来、内容、形式等没有系统谈及,导致学生无法真正领会其中含义。

1.2 学生课外知识学习缺乏积极性

现阶段,英语课堂较为枯燥乏味,许多学生对此都没有兴趣,这也是造成学生英语成绩普遍较低的主要原因。当进行英语阅读学习时,学生们对英语国家的背景文化知识没有过多了解,而且受到国内传统文化的影响,会渐渐产生一定抵触心理,对待英语学习积极性较低。比如,一些教师会根据阅读内容提出相关问题,而学生只需要回答正确答案即可。还有些教师只要能够保证课堂纪律,不会影响讲课秩序就可以。在这种环境下,学生会教师产生较大的依赖性,而且学习层面难以打开,自身词汇量得不到增长,不去关注英语文化背景知识,最后造成自身的英语成绩不断下降。

2. 强化高中英语阅读与文化背景知识积累相互作用的有效性措施

2.1 扭转传统教学观念

在实践教学中,一部分高中英语教师存在思想误区,认为教师才是教学的主体,其实不然,所有的教学活动,都应该围绕学生进行。正因为存在这种误区,使得教师对学生要求很高,一切要按所传授的教学思路进行学习,学生的思维模式受到限制,没有机会接触到英语阅读背后的文化知识。为改善这一情况,需要打破传统的教学观念,以学生为主体,深化教学改革,从而培养学生的阅读能力。比如,在教学过程中,教师使用多媒体技术,将英语阅读相关的内容以视频的形式显现出来,帮助学生拓展课外知识,了解阅读背后的文化和背景,学习不同国家的语言方式和地域风情。通过这种模式,学生会被视频内容所吸引,而且会不由自主地跟随视频练习,丰富自身的词汇量,对于提高整体的教学效果有着积极作用。

2.2 多样化教学

英语学科与其他学科有着明确区分,由于语种的不同,所以学习起来较为困难。当学生进行英语阅读时,要想真正了解其中的含义,需要具备相当强的理解能力。但是在实践教学中,大部分的英语学习都是以日常交际为主,比较考验学生的交际能力。如果想准确地表达或者听清语言,必须要具备较强的理解能力。对于学生而言,教学方式的限制,以及教师内容的侧重点都没有放在英语阅读方面,导致学生对西方国家的背景文化了解甚少。比如,教师在课堂教学中,采用角色扮演的方式让学生体会不同国家背后的语言风格和背景文化。或者就是将学生分为几个讨论小组,给出关键词语,让学生们自行查阅相关资料,并与本土文化进行对比,这样一来,能够加深学生对课本教材中其他国家背景文化知识的理解。

结论

总而言之,在高中英语课堂中,对学生灌输文化背景知识非常重要,不但能够提高自身的阅读理解能力,还可以了解到其他国家的民俗风情以及文化特点。背景文化知识和英语阅读理解的融会贯通,二者相互作用,相互影响,真正意义上提高高校学生的英语阅读理解能力。

参考文献

- [1] 孙会霞. 浅谈教师如何在高中英语阅读教学中渗透文化背景知识[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(018): 202.
- [2] 王瑞平. 浅谈如何提高高中英语阅读能力和技巧[J]. 时代报告(下半月), 2012, 000(001): 123.
- [3] 李美治. 浅谈高中英语阅读中对文化背景的文本解读[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 000(025): 4-5.