

## 情感，课堂教学的催化剂

黄雪娥

福建省泉州市奕聪中学 福建泉州 362015

随着新课程改革的逐步深入，情感教育成为了学校、社会讨论的热门话题。新课改理念下的语文课堂教学是教师组织、引导、参与和学生自主、合作、探究学习的双边活动。但是如何才能让学生很好的融入课堂中来呢？就需要我们老师用情感来带动。情感是人们对客观事物是否适合个人需要和社会需求而产生的态度体验，是人类文明的凝聚、内化与升华，是衡量个体与社会文明的重要尺度。情感教育应是新课改下教学的根本。

教师在语文课堂教学中要充分尊重学生的个性发展需要，培养学生自我概念的实现，开发学生的潜能，使学生成为综合素质高、全面发展的人才。那如何有效运用情感教学法来组织语文课堂教学呢。以下谈谈个人的一些观点。

一、爱是情感的基础与表现、爱是教育的前提。教师对学生的爱是教师的天职。没有老师热爱学生，学生尊重老师，就不可能有成功的教育与教学，就不可能有良好的学习气氛。要搞好语文教学、提高语文教学质量，必须帮助学生调整好自己的心理和情绪，必须注重培养学生的积极情感，必须注重情感教学，努力用积极的情感促进教学。

为此首先教师要热爱本职工作，倾注感情。著名教育家夏丏尊曾说：“教育不能没有情感。”白居易曰：“感人心者，莫先乎情。”要想把语文教学和情感教育有机地结合起来，作为知识的传播者——语文老师，首先应该让自己以饱满的热情，充沛的精力，平易近人的态度这样一种形象出现在课堂上。老师的精神面貌如何，直接影响到学生上课的情绪和教学效果，努力让学生一上课就产生愉悦兴奋的情绪，思维积极敏捷，乐于投入到教学活动中去，教学就会出现互增互长的预期效果；反之，如果老师一进教室就萎靡不振，冷若冰霜，甚至疾言厉色，就会使学生一上课就产生紧张情绪，压力过大，导致思维滞缓，别说陶冶情操了，就连灌输知识都成了问题，直接影响了教学效果。所以，语文老师不仅不能把生活中的不良情绪带入课堂，上课要全身心投入外，还要以身作则，努力营造良好的教学情境。

我每次步入教室前，除了整理服装、教学用具外，都会提醒自己：我即将面对的是聪明可爱的孩子，我没有理由让他们害怕。我相信微笑是沟通心灵的催化剂，让他们见到我的第一眼就感到开心、放松。使他们精神为之振奋，迅速集中注意，尽快进入学习角色。

二、要善于创设情感氛围，激发学生学习兴趣。没有情感这个因素，任何笔调都不能打动人心。创设一个良好的情感氛围，让学生处在“我要学”的状态下愉悦地学习。教师要利用备课时的情感因素，先感化自己，把获得的情感融化在教学过程中，使学生也为这种情感所感染，去体会更

丰富的情感。这样，让整个课堂教学弥漫在情感之中，将教材情、教师情、学生情融为一体，把知识传授不断从感性认识向理性深化升华，教材、教师、学生三者之间生发出强烈的情感共鸣。赞可夫说：“教师本身先要具备这种品质——能够领会和体验生活中和艺术中的美，才能在学生身上培养出这种品质。如果照着教学法指示办事，做得冷冰冰、干巴巴的，缺乏激昂的热情，那是未必会有什么效果的。

三、多和学生交流，做学生的知心朋友，把情感教育延伸到课外。苏霍姆林斯基说过：“学校的中心任务之一就是培养道德的、理智的、审美的高尚情操，一个真正的人不能设想没有善良的情感。其实，教育就是从培养真诚的关怀之情开始的，在这个基础上人的各种品质，像智慧、勤勉、天才等才能获得真正的意义，得到最大限度的发扬。”所以，课堂45分钟是远远不够的，我们必须把情感教育延伸到课外，升华为一种大爱。一名好的语文老师也必然是学生的良师益友。那么，怎样做到这些呢？对学生一视同仁，尤其要多关心鼓励学困生。老师都喜欢学习好的学生，这无可厚非，但学困生之所以学习不够好，应该各有原因，所以，一定要多和学困生交流，共同寻找原因。

我会利用课余时间跟每个学生聊聊，大部分内容都不是学习上，关于他们的家庭、朋友、爱好等等，我广泛的吸收各方面的信息，甚至是学生爱玩的网络游戏，我都涉及，目的就是为和学生有话可谈、谈得来、谈得开心。有一个学生天生残疾，自卑，总认为自己低一等，没出头之日，放弃学习。在通过几次的聊天建立了不错的关系后，有一次我把他叫到宿舍，一边喝着茶，一边给他看些身残志坚的人物的故事，给他讲了那个“被上帝咬过一口的苹果”的故事。看到他眼中闪烁着感悟，我补上一句：“我帮你的也只能这些，人关键要战胜自己，我不需要诺言。”渐渐的，他有了改变，上课敢发言了，和同学相处融洽了。我和同学们一起不失时机地给他以帮助和鼓励，他也最终走出了阴影。还有什么比学生的笑容更灿烂？

教学过程中的情感生活和态度因素应该是活跃的、富于生气的，但是情感态度本身是多变的，教师应该在课堂教学中真正做到以人为本，时刻关注学生的情感变化。教师要不断深入学习新课程标准和教育心理学知识，并结合教学实际不断总结教学中的点滴体会，即使实施情感策略非常困难，我们也能有所作为，最终使学生乐学，教师乐教，让情感教育潜移默化地影响学生的人格，塑造学生的心灵，使他们形成积极向上和活泼开朗的个性，发展与人沟通和合作的能力，增强祖国意识和拓展国际视野。