

哲学思想在高中政治教学实践中的运用

福建省泉州市实验中学 易理文

【摘要】在多元文化充斥的环境之中,培养中国特色社会主义时代新人成为当下教育的主旨,特别是高中政治学科,承担着提高学生精神世界意识形态的重担。在高中政治教材中随处都渗透着马克思主义哲学思想,高中政治教师在教学中需要巧妙运用这一思想,进而真正促进学生核心素养的发展,让政治学习成为学生终身财富,真正打造一个具有实效性的高中政治教学课堂。

【关键词】哲学思想 高中政治 教学实践 运用

马克思主义哲学思想不仅是高中政治教学的重要内容,还是学科教学方法需遵循的方法论,只是许多教师没有真正科学、合理地进行运用,使得哲学思想在教学之中若隐若现。所以,高中政治教师在教学中想要真正运用哲学思想展开教学,便需要首先将哲学思想看作教学实施的方法论根据。此外,运用好的哲学思维方式也是一种教学艺术,运用哲学思想能使教学获得良好的效果。本文主要围绕哲学思想在教学中的运用展开探讨。

一、哲学思想在高中政治教学实践中的运用价值

科学理论和真理能够体现出事物的本质及其发展规律,可以为人们提供合理的实践方案,所以将理论和实践相结合是思想政治课的教学方法和原则。当前,课程标准和教材发生了变化,即教育观念发生了变化。在此形势下,理论联系实践的教学原则和方法也应紧跟时代的脚步,发展新的内涵,或者总结出更加全面的原则和方法。也就是说,在具体实践方面,要做到从实践到理论,从现实生活中概括抽象理论,而不是仅仅用实践来解释理论。只有这样,才能真正坚持实践第一的认识论精神。根据素质教育理念的要求,高中思想政治课教学应该做到坚持联系观点、发展观点,以实现科学精神的获得、科学理论认同发展和参与能力的提高三者的和谐统一。

二、哲学思想在高中政治教学实践中的运用

1. 实践与认识的辩证关系

在哲学思想中,实践与认识的辩证关系是指知行合一,是认识论和马克思主义实践论中最基本的要求。如果高中政治教师能将其运用到教学中,可以提高学生的理论运用能力,让学生能够将课本观点和现实生活相关联,实现在实践中学习,在学习中实践的意识和习惯。

比如教师在讲解《关于世界观的学说》时,可以结合现实生活中老人捐献遗体的意愿究竟该尊重还是劝停为案例,让学生就此展开讨论。学生围绕现实案例展开思考,能让学生明白世界观对方法论起着决定性作用,使学生在现实生活中能自觉运用正确的世界观,这样才能真正实现知行统一,才能在高中政治教学实践中最大限度发挥哲学思想的价值。

2. 矛盾的普遍性与特殊性的统一

结合唯物辩证法思想进行分析,每一位学生都应该是共性和个性并存,简言之是个性和共性的统一体,也可以称之为矛盾的普遍性和特殊性的统一。究其原因在于学生的家庭环境和成长经历有所不同,因此在个性方面会呈现出差异性,然而每位学生接触的学科知识是大体相同的,这就是他们之间的共性。教师在运用哲学思想对学生进行政治教学的时候,除了满足学生的共性需求,也要兼顾学生的个性需求,所以教师要对学生的个性特征引起重视,避免继续运用一刀切的传统教学模式,而应推广

一些学生的独特有趣的高效方法,使他们可以互相借鉴彼此的学习经验,这样便能达到共性与个性、具体与历史的统一,能让每位学生都能够形成良好的思维方式,能够运用哲学思想指导自己的学习,从而获得进步与发展,让学生在提升知识能力的同时也能促使个性的发展。

3. 主次矛盾的辩证关系

主次矛盾的辩证关系是马克思主义哲学思想中的重要内容之一,它主张我们在办事过程中要抓重点,对于主要矛盾要集中精力去解决,与此同时还要统筹兼顾,做好次要矛盾的解决,坚持两点论和终点论的统一。以高中政治教学实践为例,教材内有20%属于重难点,80%的知识则属于基础性知识,而有80%的试题存在于20%的知识点之中。如果运用这一哲学思想进入高中政治教学实践的话,教师要对教材内容有透彻的了解,然后进行合理的分析,以20%的重难点为主,解决主要矛盾。与此同时,还要兼顾处理好相关的基础知识,如此展开教学,才能逐提高高中政治课堂的教学效率,让学生在听讲过程中能够吸收更多的知识。

4. 矛盾的特殊性在教学实践中的运用

矛盾的特殊性这一哲学思想强调具体问题应该具体分析,将这一哲学思想应用到高中政治教学实践中,总结来说就是教师要因材施教,在教学过程中教师应结合这一思想对学生开展分层教学。

比如教师在讲解《唯物主义和唯心主义》时,教师可以根据学生学习能力的不同进行层次划分,然后让学生以小组讨论形式去学习。然后在此基础上进行展示,结合展示的结果,对同学习能力的学生展开针对性的教学,为他们制定不同的学习目标,这样便能够充分体现哲学思想在高中思想政治教学实践中的运用,使学生对相关知识有更加清晰的了解以及都能够在学习中有所收获。

结语

总之,高中政治教师结合哲学思想进行教学,一方面能够提高政治教学的效果,另一方面还能促使学生形成良好的哲学思维以及参与解决问题的能力等,从而创造出更加有宽度、深度、高度的高中政治教学课堂。

参考文献

- [1] 赖雪玲. 哲学议题教学在高中思想政治课教学中的运用[J]. 武汉:华中师范大学,2018.
- [2] 刘哲宇. 浅析哲学议题式教学对于思想政治教育教学的作用[J]. 当代教育实践与教学研究,2019(6):30-31.