

教师专业发展视域下的高中思想政治课反思性教学探析

周自来

福建省泉州市奕联中学 福建泉州 362015

摘要:一个人要想发展就需要不断地在反思中成长。高中阶段的政治教师不仅要对学生传授知识,也要促进学生人格的全面发展。因此,就要对自己的教学模式有一定的认知,让每一个教师都能在专业发展的视域下认识自己的教学活动,这样才能提高自己的专业发展水平,保证教师自身能力的提升。

关键词:高中;思想政治课;反思教学;教师专业发展

引言

新标准的实施使高中思想政治课程建设进入了一个新的阶段,对思想政治教学提出了更高的要求。为此必须要站在新高考背景下,对自己的教学实践进行创新,而且要通过优化课堂教学模式来提高自己的教学效率。一方面,在学校层面不仅要重视教学思想,更要重视鼓励教师参与反思活动;另一方面,教师需要及时调整思维教学的理论知识,培养思维能力,通过合作对话建立思维关系。

一、教师专业发展视域下的高中思想政治课反思性教学的意义

(1) 提高教学效果

教师是教学过程的组织者和引导者,在教学活动中具有最终的发言权。好的教学取决于教师的素质。在日常生活中,我们也有很多凌乱的、不受控制的思想形态反思,这些反思没有留下价值的空间。与这种反思方式不同,教学“反思”是我们面对不确定的、复杂的、困惑的的目标出现的时候,要进行有意识的反思。教师在反思教学过程中,正确地识别和分析可能出现的问题,理性并有意识地解决课堂中出现的问题,这样才能提高教学的有效性。

(2) 促进教师专业化成长

教师在走向专业化的道路上,不可避免地会遇到各种各样的问题,学习与知识获取理论是帮助教师克服问题的有力工具,是指导教师发展的框架。理论可用于教师指导教学实践,但是,当一个老师不能将他的理论应用于解决教学过程中的实际,就有必要使用他人的理论来帮助自己解决问题,最终产生新的教育理论。

反思性教学是课堂上的全程教学。课堂之前、之中、之后,教学反思无处不在。重新反思现有行为和思想、新经验之间的差距。在这个反思过程中,教师重新定义了自己的教学行为,找到改进的方法。教学反思可以帮助教师更好地理解自己所进行的教学。教学反思有助于自己发现问题,解决问题,有助于自己保持健康的职业态度,提高技能,锻炼职业判断力。

青年教师的发展必然是一个实践性的转型过程。教师改变根据表面发生的深刻变化,如新的教学技能、教学方法、教学风格和策略、道德能力,教师教育旨在赋予教师以特定的知识和技能,这样他们就可以执行他们的教学任务。深思熟虑的教师发展不仅能让教师学会如何去教,而且能让教师明白自己为什么要去教,帮助教师在教学的框架内根据自己的目标和时间做出明智的决定,从而对教师做出深刻的改变。

二、教师专业发展视域下的高中思想政治课反思性教学的策略

(1) 强调学生的主体地位,实施问题导向和项目导向的教学

教师必须改革和创新教学模式,探索更开放、更多元、更有针对性的新型教学模式。在课堂教学中坚持以人为本的教育理念,将教材内容融入学生生活,促进学生自主、学习、总结、反思,提高学生的基本技能。另一方面,教师应积极通过教育改变思维,充分尊重学生在思想政治教学中的首要作用,引导学生走向独立思考。作为新型教学模式实施的一部分,教师可以成为学生的学习伙伴,在学生独立思考和解决问题的过程中为他们提供经验和理论知识。在设计教学方案时,我们应特别注意教学情境的选择,优先考虑贴近学生生活的教育情境。教师可以通过对学生精心设计的思想政治课堂的教学,提高学生的智力能力和道德修养,最终使学生能够独立思考和解决问题,提高思想道德修养,这就对教师提出了更高层次的要求,要求教师在教学中不断创新,寻求最有效的教学方法。

(2) 积极开发数据时代的项目整合资源

随着课程改革的网络信息技术的发展,教师必须抓住机遇迎接挑战。课堂教学不应局限于中学思想政治教材中可利用的经济、政治、文化、哲学、法律等资源,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习力

和法治的培养。教师还可以引导学生自主地“探索知识”,提高学生获取信息的速度和能力。为了使教学内容与学生的生活密切相关,教师必须不断地研究教学内容的特点,突出思想政治学科的时事性和实践性,创造一个有利于教学的课堂环境。同时,教师要不断地研究学习课程的内容,找出高中学生的具体特点,加强他们的辨别是非的能力,并加强对学生的

(3) 改变教学方法和教学观念

当前,高中思想政治课的教学方法,对老师来说基本上是“独白”一堂课讲45分钟,学生成了一个记笔记的“工具”,没有时间消化他们的知识。这种教学方法一方面使学生停滞不前、失去兴趣,另一方面使学生参与度低、学习被动、记忆困难、教学效果不佳。正是在这种教学方法的影响下,在“3+1+2”的高考新模式中,越来越多的学生选择思想政治。作为思想政治课教师,要对自己的课堂进行一个改革创新,让学生能够有更多的机会参与到课堂中,结合学生生活和课堂的案例和材料,并学生通过相关的音频、视频、图片等手段来将教材的知识形象化。在自主学习和小组讨论的框架下,要充分信任学生,鼓励学生创新,课堂教学的过程中,要对同一个问题开展不同角度的思考。

(4) 完善课堂管理和控制

思想政治课是与时代的发展密切联系的,教师必须精心准备,以提高课堂的管理和控制能力。首先就是要精心备课,对教材的内容和重点难点有一个清晰的掌握,理解知识的内在逻辑与相关性,并开发一个知识框架集成相关信息。作为一门紧跟时代潮流、依附时代核心学科,思想政治课需要将课堂所学的内容与实际生活相联系,这样学生才能知道思想政治课的教学,对自己的行为以及人生观、世界观、价值观的形成有多么重要,教师提出的问题要根据学生的学习水平和特点设计答案,并根据所提供的教育对学生学习中可能出现的问题进行正确判断。“教学是有规律的,但是教学的方法却是多变的”,课堂教学要以教学目标为基础,以教学内容的有效达成成为最终的方向,教学要从学生身心发展。

(5) 及时提问复习

思想政治课有很多需要记忆的知识,仅仅靠45分钟的课堂时间远远不够的,需要及时的提问复习。另外,高中生的学习习惯比较差,教师没要求背诵,学生就没有主动背诵的习惯。学生不愿意背诵主要有以下两个原因:一方面,高中阶段学生课业繁重,对课堂所学内容复习的时间不够;另一方面,由于课时有限,新课程学科多,且内容丰富,没有足够的时间来复习记忆。这些因素要求我们思想政治教师在课堂教学中要及时提问和复习。

结束语:每当人们提到教育家,总会想起孔子和蔡元培等知名教育专家,但是作为教师要在自己的岗位上做出不平凡的事业,这种行为进行反思,并且通过新的教学理念和新教学模式来提高自己的教学效率。在课堂教学中要注重教书和育人两方面职能的不断

参考文献

- [1] 郝文鑫, 张志明, 魏铭言. 从当今中小学管理教学现状看管理教学改革的——政治管理案例教学法应用探究[J]. 东北师范大学学报(中小学教师教育科研版), 2017(25): 191-192.
- [2] 张丽娜, 韩光明, 王玉树. 运用现代教育技术优化政治课堂教学——浅谈农村中学网络资源在政治教学中的利用[J]. 平东师范大学学报(中小学基础教育研究版), 2017(15): 100-101.