

## 关于高中生历史解释素养的培养探究

张德财

(福建省泉州市奕聪中学, 福建 泉州 362015)

**摘要:** 历史学习的过程, 就是收集历史资料、分析历史资料、得出历史结论的过程, 它需要学生会对一些历史数据进行理论性的判断和思考, 可见, 历史解释素养是学习历史的一个关键能力。作为一位历史教师, 应该提升对历史解释素养的重视, 不断的探究和分析历史教学需求、目标, 制定合适的教育策略, 为提升学生历史解释素养、落实素质教育目标带来帮助。本文分析怎么培育高中生历史解释素养, 希望能够提高高中生的核心素养, 促进历史教学的发展。

**关键词:** 高中历史; 解释素养; 培养; 探究

以史为鉴, 可以知兴替。历史作为过去众多事物的见证, 对我们如今的生活和学习, 提供了很多方向性的指引作用。高中历史涉及众多历史事件, 包含众多历史思想, 提升学生对史料的认知, 有利于提升学生的历史解释素养, 加深学生对于历史的认知, 也有利于培养学生的思维能力和辩证客观分析事物的能力

### 一、以学生为主体, 进行表达实践

在培养学生历史解释核心素养的过程中, 可以对相关内容进行全面准确的分析是重要的, 但是学生是否可以将其有条理的表达出来也同样重要, 而在这个过程中学生又是否可以根据其他同学的提问做出相应的思考与回答。而这些就需要教师为学生提供更多的提供锻炼以及展示的平台与机会, 让学生在实践中不断的强化自己的思维, 锻炼自己的分析与表达能力。

例如, 在涉及到高中历史“第一次工业革命”相关内容时, 教师可以选择将课堂来交给学生。想要将难度降低可以将机会选在讲解完事件的背景以及内容之后, 让学生分析其历史意义和影响。而想要提升难度则可以将内容直接交给学生, 让学生在阅读课本内容之后自行分析工业革命的背景意义以及价值等。第二种方式的教师应该提前将这样的任务交给学生, 留给学生阅读以及整理的时间, 然后在一周后的某一堂课上让学生自行上台进行讲解。而当学生将自己的想法与判断进行讲述的时候, 教师可以鼓励学生进行适当板书, 将自己的讲解要点与思考过程展示出来, 这样的过程有利于台下的学生去迅速找到讲解者的思路以及分析过程。

### 二、渗透历史解释, 开展教学设计

在进行教学设计的时候, 教师可以结合教材的内容和教学的指导文件进行设计, 将一些历史资料、历史数据提出, 作为教学过程里的探究内容, 让学生们通过自己的分析和解释, 来理解历史真相。通过这样的教学, 可以潜移默化的为学生们带来影响, 让学生们慢慢的养成分析历史资料、探究历史事实的习惯, 从而掌握历史解释的方法和技能, 培育历史解释素养。也就是说, 教师要通过教学设计, 融入历史解释, 让学生们培育相关的素养和能力, 通过搜集历史资料、分析历史资料等方式, 落实历史解释素养的教育目标。

例如, 在教授历史事件中“抗日战争”的时候, 教师在设计教学内容时, 可以先将收集到的关于抗日战争的相关资料进行划分, 从国际的角度上, 对抗日战争的类型、内容进行区分, 帮助学生们清晰的认识到抗战的历史。在进行这部分教学的设计的时候, 最关键的就是需要教师将九一八事件的局部战争和七七事件的全面战争进行分析和解释, 让学生们运用历史解释的方法, 对着两个信息和资料进行辩证分析, 懂得在这两个战争带来的不同意义, 因为这两个战争将抗战分成了14年和8年。之后教师让学生们对材料进行分析, 探究两个事件分别带来的影响、国际上对这两个事件的评价等等, 学生们通过对大量的资料和数据进行分析, 更加了解本部分知识所讲述的内容共, 形式来一个历史解释架构, 让本部分知识学习更加具有效率。通过运用历史解释进行本部分知识的教学, 让学生们能够更加清晰的认识到14年抗战和8年抗战的区别和联系、抗日战争的历史发展, 隐形的培育了学生的历史解释素养。

### 三、生成历史解释, 解决疑难困惑

历史解释素养的培育是一个漫长的过程, 它需要教师不断的设计教学内容和教学活动, 慢慢的培育学生们的探究、分析和解释的习惯和能力, 以此来实现历史解释素养的培育目标。而生成历史疑问和困惑, 是引导学生进行历史探究和解释的第一步, 因此, 教师在设计历史教学的时候, 首先要养成学生们善于思考、善于提问的学习习惯, 教师可以在教学的过程里, 不断的设置一些具有辩证性的历史问题, 通过循序渐进的问题引导学生一步一步的深入思考, 从而达到历史解释的目标。例如, 在教授“南京大屠杀”的时候, 教师便一步一步的引导学生们进行思考, 提出了一个个的历史问题, 如“为何社会上对南京大屠杀有不同的解释?”“为何国际上针对这个事件一直沉默?”在抛出了这些问题之后, 学生们会理科陷入思考, 探究更多关于南京大屠杀的背景、过程、结果、分析等等, 以此来获得问题的答案, 最终生成自己所认为的解释。

### 四、结束语

综上所述, 历史解释素养, 是素质教育模式下历史学科的一个重要内容, 作为历史教师, 要结合学生们的思维特点和发展认知规律, 设计相关的教学方案, 有效的培育学生们的历史解释素养, 促进学生全面的发展。

### 参考文献:

- [1] 霍建山, 何成刚. 高中历史解释素养水平1-4解读与教学建议[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019, 20(03): 26-31.
- [2] 王凯. 高中历史教学中的微观史学应用——基于“历史解释”的核心素养[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 26-27+14.
- [3] 吴岩, 张帆. “历史解释”素养在高中历史教学中的培育——以历史人物教学为例[J]. 中学历史教学参考, 2018(05): 41-43.