**固本培元，减负增效**

**----浅谈高三总复习中化学教材的使用**

杨新东

福建省泉州市奕聪中学 362015

（此文发表在《教研周刊》2020.3）

**摘要：**教材在高三化学总复习中的定位与使用是教师教学理念的重要体现。从教材与“知识的唤醒、重组与提升以及考试大纲”等的关系出发，探讨了高三化学总复习中教材的使用情况。

关**键词：**高三；总复习；化学教材

复习承载着“回顾与整理、沟通与生长”的独特功能，在整个教学活动中处于承前启后的重要一环，回顾与整理是沟通与生长的基础。笔者认为，高三化学总复习不仅仅要解决“去哪儿、怎么去”的发展性问题，更要关注“在哪儿、从哪来”的基础性问题。对高三学生来说，他们所具备知识的“根”在教材，教材是他们获取知识的“第一手资源”。因此，在高三化学总复习中，教材是基础，课堂必须利用好教材的基础作用，发挥好教材在复习教学中的资源优势，夯实基础，同时促进学生各方面能力的提升，落实好总复习在高三学习中“固本培元，减负增效”的作用。

**一、目前我们总复习教学的现状**

从教的角度来看

老师过度依赖总复习辅导材料，按辅导材料编排顺序按部就班进行知识梳理、例题讲解、练习、考试。采取全面覆盖、面面俱到的策略和方法，这就不可避免造成教与学的“高耗低效”，这种高耗低效始终困扰着所有师生。

从学的角度来看

学生被动地跟着老师的节奏，完成辅导材料上的作业、应付式的面对考试及练习、没有自己的学习计划和方法。结果时间花了、人也累了，但成绩就是不理想。

2、两位泉州五中学子的对比

（1）、金铭，我校一教师的女儿，泉州五中2015届毕业。高考泉州五中第五名，理综成绩294分，当年录取复旦大学、现留学美国。2015年8月与我校准高三学生交流时坦言：高考前，她把六科教材认真看了五遍以上，所以高考时解题的速度快、准确率高。

（2）、我女儿，泉州五中现高三学生，平时总成绩排五中理科前200名左右、化学班级前十左右。每周回来问的一些问题，都是看课本就能解决的基础或记忆性的知识。课本知识不熟，成绩很难再上台阶。

**二、如何解决――回归教材**

高考万变不离其宗：高考题目再怎么变，无非就是考察各个知识点。一轮复习我们要使同学们坚信：高考题目是考察知识点的，用我们所学肯定能把它解决。从近三年高考全国I卷理综化学试卷分析来看，试题有大量的必备知识源于教材，以2019年全国I卷为例：

**教材内容在2019年全国Ⅰ卷试题出现列表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 试题内容 | 教材出处（苏教版） | 题号 | 试题内容 | 教材出处（苏教版） |
| 7 | 陶瓷成分 | 必修1p78 | 27 | 硫酸铁铵制备(除二价铁） | 必修1p76 |
| 7 | 陶瓷原料 | 必修1p78 | 27 | 铁屑表面油污处理 | 选修6p89 |
| 7 | 陶瓷性质 | 必修1p80选修2p75 | 35 | 金刚石晶胞 | 选修3p51 |
| 9 | 溴苯制备 | 选修5p50必修2p67 | 36 | 手性碳 | 选修3p74 |
| 26 | 三价铁离子的检验 | 必修1p75 | 36 | 醇的性质 | 选修5p67 |

所以我认为：一轮复习一定要回归课本，只有固本培元，才能减负增效，发展学科素养及应试能力!

回归教材，就是根据复习计划，学生在教师引导下或结合自身学习实际，带着一定的目的与任务，利用课内外时间深入研读教材，以实现温故知新、提升复习效果的一种复习策略。因此，回归教材不是简单的看课本，而是一种深层次的看——研读，而且是带着目的和任务去研读。

**三、具体措施：**

1、用好课本，夯实基础

课堂复习要用好用手头上的总复习讲义，也要用好教材。对于一些概念、原理、化学方程式、实验现象与操作等知识，一定要看书掌握；对于一些零散的知识要进行梳理、归类、总结、类比，挖掘不同章节知识的内在联系，将所学知识“由点到线”“由线到面”地进行归纳整理，特别是中学化学的核心内容，力求做到“记住——理解——会用”，将散乱的知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。

一轮复习过程中，每复习一个专题之前，可先用1~2节课的时间带领学生通读课本，分析课本上的基础知识及各个知识点在高考中可能呈现的形式。并重点对“化学史话”、“拓展视野”、“资料卡”等学生容易忽视的内容重点分析，让学生重视课本。然后复习讲义上的“知识梳理”内容就让学生自己完成，教师抽查督促。

2、精讲重点，培养能力

高考是一个学生独立思考、独立答题的过程。在新高考背景下，试题的情境真实化，一线教师很难把握或者说猜中试题的命题载体、试题的结构、及试题考查的切入点。

学生面对新情景，不能敏锐辨认和捕捉关键信息、难于阅读提炼和认知加工、不能准确联想和推理思考的，就不能准确快速解决问题。

但不管试题怎样呈现，去除其华丽炫目的包装后，我们不难发现，试题考查的知识点不外乎考纲要求，所以平时复习时，我们要精讲重点、注重训练学生准确切入试题的能力，以从容应对高考。

实践证明：只有精讲课本重要知识、精选典型例题和练习题，并在练习中举一反三，把握相关解题方法和有关规律，才是高效的复习策略。这就要求教师一定要在研读纲和研究考题的基础上，认真选择课本上部分重要知识讲透、精选典型的题目让学生练习，练精练透练会，练出能力和效益。

3、整合教材，知识归类

备考复习的基本依据是考试大纲，而不是课程标准。各科考试大纲对课程标准和教材所展现的知识体系都不同程度做了调整，甚至重构。高考试卷中的试题排列规则反映了各科命题对学科体系的考查要求。

因此，在复习过程中，需要根据高考实际，打破现行教材的体系，甚至打破必修选修界限，对学科知识进行重新整理，摒弃无用的知识，将学科内相关知识进行有机结合，并通过渗透、互补、强化等形式形成完整的知识体系，使之更具科学性、系统性、条理性、严谨性和全面性，并在此基础上能够正确、灵活运用这一知识体系去解决具体问题。

**四、小结：**

综上所述，教材是高考命题的重要依据，复习备考时任何教辅资料都不能取代课本。我们要根据学生的实际基础和能力，帮助学生确定合理的升学目标，带领学生深耕教材，夯实基础、拓展能力，助力学生达成愿望。

成就学生，也是成就我们自己！

**参考文献：**

[1]潘怀林.整体建构初中化学教材 提高总复习质量[J].基础教育论坛,2020(09):43-46.

[2]刘鸿勋.怎样认识和组织高中化学总复习[J].甘肃教育,2019(03):44-48.