**以德治班 佳绩之本**

**泉州市奕聪中学 刘荣茂**

摘要：立德树人是教育的根本任务。“以德治班，佳绩之本”是管理班级的首要任务，是我作为治班的方针策略，也是当前广大教育工作者尤其是班主任所探讨和研究的课题。

关键词：以德治班；集体观；责任感

道德创造竞争力。

任何时候，没有一个国家可以凭借欺诈和道德践踏求得经济兴旺。事同此理，作为一个由三十位来自不同家庭背景的个体组成的班集体，要想在德、智、体、美、劳及班集体建设等诸方面取得佳绩，形成强劲竞争力，始终把道德建设置于各项工作之首是绝对必须的。因之，自始我即把“以德治班，佳绩之本”作为我的治班方略。多年来总结出的经验告诉我，我所带的班级半年下来，成效会显著――学生个体全面充分发展，班集体建设勇创新高的双赢局面不仅出现，而且得以稳固保持并与时俱长。具体而言，在班集体建设中，我尝试努力做到以下几点：

1. 强化集体观念，增强责任感。

我们所面对的孩子，绝大多数都是独生子女，在她们身上或多或少带有“四二一”综合症的倾向。突出表现为，不知不觉中将出发点定位在自己，比较在乎个人感受，极少尝试换位思考，缺少几份对他人、集体和社会的责任感。如果顺其自然，班集体将如一盘散沙，没有凝聚力，并会步入恶性循环轨道。

怎么办呢？

第一步：渗透一个观念――“我很重要，我一定要自重！”，我曾经无数次的问自己：“他为什么，那么自由散慢，为所欲为？”后来我想通了，那是因为他没有真正把自己置身一个集体之中。在他的意识深处是“我只不过是几十分之一，小小一兵，举足轻重又何足挂齿？”于是早晨想多睡就睡了会儿，迟到了；上课想聊天就聊了会儿，违纪了；冬季长跑想歇息就歇了会儿，偷懒了……“反正我是大海里的一小滴水，森林里的一小棵树，沙漠里的一小粒沙。无所谓！”，这时，就应该让他清楚，你对于自己很重要，你对于集体也很重要，你的一举手一投足，你的一振作一自弃，都时刻关系着班集体的荣誉兴衰。这样，遇事他就不会再轻举妄动。作为班主任也就做到了防患于未然。

第二步：激活一个意识――“我能行，我一定要把握自己！”刚才是引导个体消极地为班集体做贡献，而这上步则是激励他们积极地为班集体做贡献。古人云：天下兴亡，匹夫有责。每一个个体都有自己的特长、闪光点――或思如涌泉，善于写；或刻苦努力，善于做；或有领帅之才；或具将相之能……那就展现出来，表达出来，使集体因个体而多彩，使个体因集体而绚丽！

1. 着眼细微之处，点评善恶美丑

孩子们正处于花季，渐渐形成了人生观、价值观，对事情往往有自己的独到见解，讨厌摆大道理，讨厌别人空洞说教。因此，从细微处给予评说，做到浅入深出，晓之以理，并铿锵有力，无疑是最佳选择。

1. 捕捉瑕疵，润物有声

被人尊重总是愉悦的，对学生进行批评教育节忌居高临下，而要尽可能平等地谈，最好是以提出意见或者建议的方式，做到从他的角度出发，最后再回到他的立场，这样他就比较容易接受且对你更加信服。

这学期，我班的某某同学，在某某课上与老师顶起来了。后经调查得知，是老师误会了他。他觉得自己一点错误都没有，于是底气十足的解释。其之所以辩解是因为他有理由。我对此首先表示理解，然后，姐姐紧接反问“那换位想想了吗？如果你下课以后再去找老师解释，所有人都一定会认为你是一个明事理，有修养，会办事的人，会对你刮目相看！”轻微利点拨，他即领悟到了，要学会怎么处理事情。

班主任任纠正一点，其实就是就纠正一片。

1. 搜索亮点，“小题大做”

人都希望得到他人的赞赏和表扬，并会自觉或者不自觉地向公认的或自认的榜样靠拢，中学生尤为如此。所以，在班集体生活中，千万不要忽略了身旁好人好事的特殊“效应”，这往往会使你收到意想不到的效果！

我们学校，每天早晨对各班都有一个四项评比（含迟到、校服、冬季长跑、卫生）。有一次我特意早到班级，在教室前扔了一块小纸屑，然后“守株待兔”。结果我发现是我班的一位学习成绩很一般的同学某某捡起的。我将自己的“阴谋”揭穿于公众面前，并对此由浅入深的进行评论，然后，建议大家为这位可爱的小女孩的令人尊敬的行为鼓掌。从此以后，我发现我们班经常卫生都很好。

作为班主任，要有一双善于发现的眼睛，去挖掘、提炼、点评，从点滴入手，启发和引导每一位个体，为良好的班之形做出各自的贡献。

道德能创造出强劲的竞争力。我所带的班级，在学校多年评比量化积分中名列前茅，学生各科成绩也稳中有进，一路攀升。

作为班主任，我们应该时时刻刻，将道德建设根植于我们小小的领地――班集体中，因为她一定会给我们这个集体以及生活在这个集体当中的每一份个休带来辉煌！

参考文献

[1]林冬桂.班级教育管理学[M].广州：广东人发出版社，2018

[2]陈桂生.“教育学”视界辨析[M].上海：华东师范大学出版社，1997