泉州市教育科学规划研究课题

申请·评审书

课题名称：校园足球如何在农村中学推广的研究

课题负责人： 肖裕佳

所在单位： 泉州市奕聪中学

联系电话： 18965612198

申报日期： 2018年11月7日

**泉州市教育科学规划领导小组办公室**

**2018年10月修订**

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题主持人 | 姓 名 | 肖裕佳 | 性别 | 男 | 民族 | 汉族 | 出生年月 | 7509 |
| 行政职务 | 教研组长 | 专业技术职务 | 中高 | 研究专长 | 体育教研 |
| 最后学历 | 本科 | 最后学位 |  | 电 话 | 18965612198 |
| 工作单位 | 泉州市奕聪中学 | E-mail | 1124236114@qq.com |
| 通讯地址 | 泉州市洛江区罗溪奕聪中学 | 邮政编码 | 362015 |
| 课题组核心成员（不超过14人，请自行排序） | 姓 名 | 出生年月 | 工作单位 | 专业技术职务 | 研究专长 |
| 虞清华 | 7306 | 泉州市奕聪中学 | 中高 | 体育教研 |
| 江丽仙 | 7312 | 泉州市奕聪中学 | 中高 | 体育教研 |
| 廖少坡 | 8102 | 泉州市奕聪中学 | 中一 | 体育教研 |
| 赖荣恭 | 8003 | 泉州市奕聪中学 | 中一 | 体育教研 |
| 赖亮治 | 7606 | 泉州市奕聪中学 |  中二 | 体育教研 |
| 吴维杰 | 7808 | 泉州市奕聪中学 |  中二 | 体育教研 |
| 廖小锋 | 7401 | 泉州市奕聪中学 |  中二 | 体育教研 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 核 心成 员已 有的 主要 研究 成果 简介 | 负责人肖裕佳主要承担者带领成员们参与过校园足球的研究。课后能进行反思，积极撰写总结。在市、区的校园足球比赛创佳绩，2016年3月辅导校园足球项目获得泉州市中小学生足球比赛一等奖、2017年4月辅导校园足球项目获得泉州市中小学生足球比赛三等奖；  |

**二、课题研究设计与论证报告**

|  |
| --- |
| 1. 课题的核心概念及其界定
 |
| **校园足球：** “校园足球”是指以小学为起跑线，将足球（包括足球文化、足球技能、足球训练等）引入教学，以培养青少年的足球兴趣为重点，让学生在快乐足球中强身健体，锻炼意志品质，在发挥个人天赋的同时培养团队合作意识和顽强拼搏的精神。“校园足球”对现代学生意义非凡，与我国未来的足球事业息息相关。 |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 |
| **研究背景**足球运动是全面锻炼和健全体魄的良好手段，是全民健身活动中一项行之有效的体育运动项目。经常从事足球运动，可以提高人们的力量、速度、灵敏、耐力、柔韧等身体素质，并能使人的高级神经活动得到改善，尤其能增强人体的心血管系统、呼吸系统等内脏器官的功能，从而促进人体的健康。体育学科是一门实验性很强的学科，也是涉及面很广的学科，有很多知识的学习需要延伸到课外探究、和课外实践。体育课外实践活动也同样由于展开面广、创造性强而受到了广泛的重视和关注。近年来，一系列青少年足球竞赛活动的举办，吸引了大量青少年参与校园足球与体育学课外实践活动，也更加推动了体育课外实践活动的开展。我们学校是一所全国足球传统学校，“大力开展校园足球活动”是我们的办学特色。因为我们有丰富的体育课外活动资源，学校也开展过体育课外实践活动，但活动的内容较少、形式单一、也没有相应的评价激励机制，更没有该方面的校本课程。因此通过中学体育教学与校园足球相互结合的研究，初步探索出开展体育课外活动的有效方法和开展形式；开发体育课外活动课程资源，使我校在开展体育课外活动方面得到进一步的发展，为我校的特色发展贡献一份力量。**国内外研究现状及分析**随着新时代的校园足球发展的深入，许多专家、学者开始致力于新课改下培养学生校园足球运动能力的研究，力求学生由被动参与变为自主运动，为学生潜能的充分发挥创造一种宽松的环境。青少年校园足球大赛也在全国不同地区陆续举办了，广大的农村一线教师正努力探寻如何利用学科优势来大力开展青少年校园足球大赛。但是对这方面的研究目前尚处于探索时期，还没有完整、成形的理论或固定模式来作为指导，因此在实践中探索出一条行之有效的培养学生校园足球运动能力的的路子是很有必要，也是有着重要意义的。**研究意义**1、首先培养学生的校园足球运动能力和实践能力是时代挑战的要求。面对新世纪的国际竞争我们最重要的就是要深化教育改革，实施创新教育，培养出大批高素质的校园足球运动人才。在这方面，世界各国都把健全国家校园足球运动体系、实施创新教育作为教育改革和发展的重点。培养具有校园足球运动能力和创新精神的一代新人已成为世界各国的共识，成为国际教育改革的潮流。2、培养学生的校园足球运动能力和实践能力是课程改革的要求。新的课程标准倡导以科学探究为主的多样化的学习方式，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取知识，激发学习兴趣，要求学生自主学习、合作学习、探究学习，培养创新意识和创造精神，实践能力，它标志着学生的学习方式正由传统的接受式学习向主动型学习转变。课改挑战教师，新课程新教材体现着新思想、新观念、新创意，要求教师由知识的传授者转变为学生学习的促进者、由教学活动的管理者转变为学生学习的引导者、由居高临下的知识垄断权威转变为平等参与学生研究的参与者。  |
| （三）研究的目标、内容与重点 |
| **研究目标**1、通过本课题开展让更多的学生参与到体育实践活动中去，丰富学生的课余生活、激发学生的学习兴趣、提高学生的科学素养。2、开展一些适合我校开展的体育综合实践活动，初步找到开展这些活动的实施途径。 3、通过研究，进一步提高教师的训练水平。4、在广泛参与形式多样的校园足球运动活动中，潜移默化地培养学生的科学素养和创新实践能力，从而提高他们的综合素质并形成具有独特的个性品质。**研究内容** 1、校园足球的开展模式。2、校园足球的科学训练方式。3、校园足球在农村中学推广的策略。 |
| （四）研究的思路、过程与方法 |
| **研究方法** 文献法、案研究法、行动研究法、和分析总结法**研究思路** 先选拔一批对足球有兴趣的苗子进行训练，进而参加各级比赛，营造氛围，再利用活动以及运动队、社团来促进校园足球的发展。**研究的过程：**本课题主要分为三个阶段：（一）准备阶段1、搜集有关文献资料，对本课题的目标进行初步研究，拟定课题研究方案。2、制定课题实施计划。3、组织课题组成员学习现代足球的训练理论知识。4、选拔足球苗子。（二）实施阶段1、制订具体的研究计划，并具体实施研究。2、定期组织实验教师进行课题研讨交流。3、开展校园足球运动。4、参加各级比赛。5、进行阶段性检查和总结，调整和改进下阶段工作，撰写中期研究报告，接受中期评估。（三）成果汇总阶段1、撰写课题研究报告和结题报告。2、整理教师论文、教学案例、教学设计及资源等，整理学生问卷、成绩统计、相关评价等资料。3、接受课题鉴定组终期评估鉴定。 |
| （五）主要观点与创新之处 |
| **主要观点**：校园足球的开展要有行之有效的策略和科学的训练方案。**创新点：**开展“校园足球”为传统的体育教学模式注入新的活力。在传统的体育教学模式中，运动技术教学是体育课程的中心，过分强调课堂结构使之不能和素质教育所要求的教学目标相适应，无形中也影响了教师的创造性，使课程形式变得单调，限制了学生求知、求学的主动性，而开展校园足球却在体教结合方面走出了一个创新之路。 |
| （六）预期研究成果（应包含理论成果：如通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等；实践成果：如通过课题研究而产生的物化成果：资源库、规章制度、组织，教师专业成长，学生质量提高，学校发展等。） |
| （一）理论成果 农村中学体育教学开展青少年校园足球运动实践的策略和方法（二）实践成果1、课题报告，阶段性的研究论文2、研究性学习的典型个案3、教学实践中的公开课、教案及课件4、校园足球运动大赛所获得的成果 |
| （七）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） |
| 课题组的负责人是中学高级教师、泉州市骨干教师，泉州市优秀足球教练。具有较强的科研能力和协调能力。在2014年就开始酝酿着这个课题研究的有关事宜，搜集了相当的资料，制定了详细的研究方案，保证研究的方向性。本课题的研究来源教学中的困惑，能以研促教，以教促研，能服务于教学，能提高体育教育教学质量。我校是全国足球传统学校，素来支持课题研究工作，“校园足球”是我校的办学特色，大力开展研究性学习，在历届青少年足球大赛中屡获佳绩。 |