**高中语文文言文深度教学探索**

**泉州市奕聪中学 福建省泉州市 362015 黄志森**

**(此文发表在《语文课内》2020.8）**

**摘要：**文言文作为高中语文教学的重要组成部分，随着我国社会、经济的不断发展。在国人文化自信与文化认可度不断提高的同时，也受到了越来越多人的重视。对此，在教学中，要不断创新教学方法，探索深度教学策略。本文也将从多个角度出发，找寻具体的可行性方法。

**关键词：高中语文；文言文；教学策略**

**引言**

从我国目前高中语文文言文教学的实际情况来看，仍存在一些问题，主要体现在学生文言文理解能力较差，缺少文言文教学氛围以及教学文章深意挖掘不够等方面。因此，本文针对问题，探讨高中语文文言文深度教学策略。

**一、丰富教学形势，采用多媒体教学**

随着社会、经济的不断发展，信息技术也在日渐成熟，并不断走入高中语文文言文教学课堂。相对于传统教学中教师言传身教的教学模式而言。多媒体的运用能够同时利用视频、声音与文字展开课程。在教学的形势上更丰富，在内容上也更有趣。同时，考虑到高中语文文言文的难度，教师也可以借助多媒体对其实施有效的简化。学生之所以难以理解文言文，一方面是文言文中涉及的古文含义与古文表达技巧。另一方面也是对文言文内容上把控的不到位。对此，通过多媒体首先能够让文言文内容以更直接的方式进行呈现。在学生了解了文言文含义后，在回过头来解读知识点也会更加容易。

例如，在教学《鸿门宴》时，教师便可以先通过多媒体播放与之相关的影视剧片段。“鸿门宴”一词，虽然学生多有涉猎，但理解未必透彻。影视剧虽不能保证完全正确的解读，但仍可帮助学生弥补知识空白，形成一个大体上的认识。随后，教师再进行引导，引入课程知识。同时，视频与文言文结合的方式，也便于教师设置疑问。可在视频播放后，向学生提问，让学生思考真实历史下的“鸿门宴”是怎样的情景。之后再通过教材进行解答。一方面提高了教学的效率，另一方面也调动了学生的学习兴趣。

**二、营造文言文氛围，塑造文言文情景**

考虑到语文作为一门综合性较强的学科。对此，在教学中营造出更适宜的氛围是十分重要的。那么，相对于其他文体来看，文言文也更适合营造氛围。教师要充分把握文言文情景的构建，为学生提供更丰富的学习体验。

例如，在教学《出师表》时，教师便可以通过情景构建来展开教学。《出师表》一文，在智慧背后，也让我们看到了诸葛亮作为蜀国丞相忠诚的一面。并成为一段典故流传至今。那么，教师在解读《出师表》时，可以同时结合中国古代的其他的忠义代表。可以通过岳飞、于谦、魏征、海瑞等古代名人的故事来进行导入。并在这些忠臣的共同作用下，营造出一个忠义的氛围。学生学习文言文不仅仅是把握内容、把握文章技巧，也需要对文章所体现的主题进行把握。那么，通过主题来营造氛围，也更容易推动其他教学目标的有效展开。进一步提高文言文教学的效率和质量。

**三、理论联系实际，深度挖掘文言文内涵**

新课程改革对高中语文教育的要求是要培养学生的综合素质。在知识教学的基础上也要强化学生的正确价值观与正确品格。对此，文言文教学责任重大。作为中华传统文化的重要载体，文言文是实现学生与传统文化沟通的桥梁。也是透过传统文化去实现理念与实践联系的纽带。学生学习文言文在于掌握传统文化的精髓，去塑造自己的正确三观。而正确三观的塑造也是为了更好地服务生活，为自身成长打好基础。对此，教师在文言文教学中，也要做好理论与实际的联系，促进学生的全面成长。

例如，在教学《劝学》这篇文章时。作为中国古代有关学习文章的集大成者。《劝学》一文深度解析了学习的意义与方法，学生之学习并不局限于课堂，而是体现在更为广阔的生活中。甚至从某种意义来讲，学生的学习也并不始于课堂。第一次学说话、第一次行走、其实都是学习。在学生出生的那一刻就在不断的学习，并永无止尽。对此，教师在教学《劝学》一文时，要深度挖掘文章含义，向学生传递学习的重要性。同时，帮助学生树立终身学习的理念。此外，这一理念的树立也有利于学生反馈到课堂当中。高中学习作为学生学习生涯的重要组成部分，虽不是学生的第一次学生，但确实学生系统性学习的体现。其意义和能够达到的作用往往也是其他学习方式无法比拟的。对此，教师通过《劝学》一文，不仅仅要让学生理解学习的重要性，也要让学生理解课堂学习的重要性。从而更主动地投入到日常学习中，为自己的成长不断努力。

**结束语**

综上所述，在高中语文文言文深度教学中，教师可通过丰富教学形势，采用多媒体教学、营造文言文氛围，塑造文言文情景以及理论联系实际，深度挖掘文言文内涵等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发，针对我国目前高中语文文言文教学的现状。分析问题成因，找寻解决方法。制定更为科学、合理的方案策略。以此来不断提高教学的效率和质量。并同时发挥出文言文的育人功能，促进学生的全面、综合成长。

**参考文献：**

[1] 陈柯钦. 浅谈高中文言文深度阅读教学的实践与探索[J]. 学周刊, 2018, No.352(04):152-154.

[2] 王建华. 高中文言课文深度阅读教学策略[J]. 文教资料(15):39-40,共2页.

[3] 胡金兰. 新课程理念下高中文言文教学的探索与思考[J]. 学苑教育, 2012, 000(024):P.38-38.