泉教科〔2018〕12号附件2

编号

泉州市教育科学规划研究课题

申请·评审书

课题名称：班主任德育工作实效性评价实践研究

课题负责人： 黄细金

所在单位： 泉州市奕聪中学

联系电话： 13960280910

申报日期： 2018.10.30

 **泉州市教育科学规划领导小组办公室**

 **2018年10月修订**

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题主持人 | 姓 名 | 黄细金 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | 1980.10.10 |
| 行政职务 | 政教副主任 | 专业技术职务 | 专技9级 | 研究专长 | 德育实践 |
| 最后学历 | 大学本科 | 最后学位 | 无 | 电 话 | 13960280910 |
| 工作单位 | 泉州市奕聪中学 | E-mail | hxjqj0677@sina.com |
| 通讯地址 | 福建省泉州市洛江区奕聪中学 | 邮政编码 | 362015 |
| 课题组核心成员（不超过14人，请自行排序） | 姓 名 | 出生年月 | 工作单位 | 专业技术职务 | 研究专长 |
| 黄细金 | 1980.10 | 泉州市奕聪中学 | 专技九级 | 德育实践研究 |
| 宋伯理 | 1968.01 | 泉州市奕聪中学 | 专技五级 | 德育管理 |
| 邱劲松 | 1971.03 | 泉州市奕聪中学 | 专技九级 | 德育管理 |
| 卢文杰 | 1972.08 | 泉州市奕聪中学 | 专技七级 | 德育成效 |
| 赖荣恭 | 1980.03 | 泉州市奕聪中学 | 专技十级 | 安全保卫 |
| 杜 勇 | 1979.10 | 泉州市奕聪中学 | 专技十级 | 德育管理 |
| 赖志明 | 1980.06 | 泉州市奕聪中学 | 专技十级 | 安全保卫 |
| 谷寒冬 | 1972.09 | 泉州市奕聪中学 | 专技十一级 | 德育资料整理 |
| 陈艺玲 | 1984.04 | 泉州市奕聪中学 | 专技十级 | 网络德育 |
| 赖朝阳 | 1969.11 | 泉州市奕聪中学 | 专技六级 | 环境卫生评比 |
| 黄启芳 | 1980.09 | 泉州市奕聪中学 | 专技九级 | 德育落实 |
|  |  |  |  |  |
| 核 心成 员已 有的 主要 研究 成果 简介 | 1.核心成员有德育管理经验丰富的宋伯理书记，分管德育邱副校长和杜勇助理、政教处主任、长期在德育第一线的年段长、德育干事等，近年来，学校利用 “全国环境教育示范学校”、“省级环境教育基地”的优势资源，积极探究开展学生德育实践资源，形成了以班级班风评比为主线，构建以班级为单位的德育考核评估机制，注重评价的真实性、实效性和公平性，客观地衡量班主任德育工作时效性的机制，为班主任德育工作实效性评价提供了理论支持和实践经验。2.黄细金撰写2017年洛江区小课题：《农村中学生行为习惯养成教育中落实<弟子规>实践研究》,2017年被洛江区教育局立项，2018年7月合格结题验收。发表过多篇市、区级论文。其中论文《高中电学实验误差分析及其应用》在福建教育学院CN刊物《物理园地》发表。论文《高中物理教学中渗透生态文明教育》在全国CN刊物《中学课程辅导》发表。其他核心成员都是长期从事德育管理，发表多篇文章，参与多个课题，经验丰富的老教师。3.我校政教处结合上级有关文件、制定和完善《泉州市奕聪中学班主任选聘及考评方案》、《泉州市奕聪中学班主任工作及优秀班级考评办法》及《泉州市奕聪中学班主任等级考评奖励实施意见及细则》等制度，并提交教代会通过，通过对德育内容进行一体化设计、从课程育人、实践育人、文化育人、网络德育等方面对班主任德育工作实效性进行量化考评，并每周公示和整改，有利地推动学校的德育评价向良性发展，学生养成了良好的习惯，突破当前德育工作的难点和瓶颈问题。 |

**二、课题研究设计与论证报告**

|  |
| --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 |
| **德育工作：**本课题德育工作概念指的是狭义的德育，专指学校德育。是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。**实效性评价：**是一个非常复杂的过程。它本质上是一个判断的处理过程。英国著名影视演员奥兰多·布鲁姆(Orlando Bloom)将评价作为人类思考和认知过程的等级结构模型中最基本的因素。根据他的模型，在人类认知处理过程的模型中，评价和思考是最为复杂的两项认知活动。他认为：“评价就是对一定的想法、方法和材料等做出的价值判断的过程。它是一个运用标准对事物的准确性、实效性、经济性以及满意度等方面进行评估的过程。”　我们这边实效性评价就是指：通过政教处对班主任德育工作的各个方面深入研究，制定一定的评价标准，根据评价标准进行量化和非量化的测量过程，最终得出一个可靠的并且逻辑的结论，以便提高德育工作的有效性，引领德育工作良性发展。**实践研究：**实践是社会存在和发展的基础,是认识发生和发展的基础，也是[社会科学研究](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%A0%94%E7%A9%B6&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)的方法论基础。在实践中发现问题和提出问题,对实践经验进行理论概括和总结，通过实践检验理论和发展理论,是[社会科学研究](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%A0%94%E7%A9%B6&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)应当遵循的基本原则。实践研究是根据研究的内容来进行分类的，是指该研究的内容是以实践为主，通过对实践经验进行理论总结 ，最终为实践所服务的研究类别。 |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 |
| 国内外跟本课题有关的研究有苏忠右的《高中班主任德育工作的实效性研究》，袁莉、胡晶晶的《初中班主任德育工作实效性的强化策略》，张羽《提高初中班主任德育工作的实效性思考》，陆德玉《中学班主任德育实效性研究》等，还有多个有关小学德育的课题研究，研究的都是德育工作实效性改进方法、改进措施、提高方法策略等，但涉及德育工作实效性评价的的课题基本没有。阅读国内外的参考文献，找不到针对班主任德育工作实效性评价方案和相关制度，从社会发展及对德育实践指导意义考虑，只有形成成熟的德育评价制度，真正落实德育奖励机制，在考评班主任的实践活动中真正做到公开、公平、公正，通过考评班主任的德育工作，做到按绩效好坏奖励，才会推动学校德育工作向良性方向发展。通过课题的研究形成完善的德育工作考评方案和相应考评制度，并不断在实践中完善制度、方案，让德育工作考评方案、制度可以为其他学校提供参考，并推广开来，促进所有中学德育的良性开展，改变德育被动局面，促进学生的全面发展。 |
| （三）研究的目标、内容与重点 |
| **课题研究目标：**1.课题成员每人可以用整个评价流程指导德育工作和独立发表一篇相关的论文。在今后的德育工作中不仅可以出色地完成任务，还可以指导班主任更好完成德育工作。2.我们要让德育评价制度更有利地推动学校的德育工作向良性发展，让全体学生在《奕聪中学学生一日常规》的引领下，养成了良好的行为习惯，让德育真正促进学生身心的健康成长，潜移默化地促进学生全面发展。3.进一步完善《泉州市奕聪中学班主任选聘及考评方案》、《泉州市奕聪中学班主任工作及优秀班级考评办法》及《泉州市奕聪中学班主任等级考评奖励实施意见及细则》等制度，形成可以让其他学校借鉴、参考的班主任德育工作评价方案，做到公平、公正、公开评价班主任工作，促进德育工作队伍良性发展。**课题研究的主要内容：****1.**以班级班风评比为主线，构建以班级为单位的德育考核评估机制，把日常德育活动评价细化为以下几块：班级卫生、卫生区卫生、仪容仪表、文明督导、组织活动、住宿生管理、纪律、两操、班会好事、会议出勤，合计100分，通过加减分以表格形式每周统计，下周公示，按月累计反馈、整改，期末累计总分，加上安全管理分、部门评议分作为班主任德育考评的重要依据，以整年为单位对班主任进行德育考评，并给予奖励。2.为了更全面考评班主任的德育工作，体现德育效果，把班级成绩30分匹配进来，我们把初、高中分开，每班每学期累积班风常规总得分，把班级常规总得分减去最低常规总得分为该班级本学期的有效得分，两学期有效得分为该班级总得贡献分，控制常规合格（得分60%）后，把该班级总贡献分换算为相对学校贡献得分为班主任所得常规分。根据常规得分和成绩得分总和作为班主任德育评估总得分，由高到低给予奖励。3.在德育评价大维度——爱护环境卫生教育方面，我们把整个校园按班级数量进行合理的划分，责任到班级，并制定相应的卫生评比和绿化养护自主管理制度和评比制度，积极开展形式多样的班级义务劳动和加分制度，注重德育实践活动评价的真实性、及时性、公平性。利用每周一次的升旗仪式和班会课，对学生进行德育实践教育指导、反馈，并把班级得分每周公示和整改不足，有利地推动了班级文化建设和校园环境的美化保洁，使得环境更有效为德育活动服务。**课题研究拟突破的重、难点：****1.**利用学校“全国环境教育示范学校”、“省级环境教育基地”的优势资源，积极探讨和研究开展德育实践活动的硬性条件，结合学校“勤劳、诚实、善于、合作”的奕聪精神，挖掘德育教育实践资源，在全校营造浓厚的德育氛围，让德育无处不在，纠正传统重智育轻德育的错误观点。2.结合省、市、区的有关文件、进一步完善《泉州市奕聪中学班主任选聘及考评方案》、《泉州市奕聪中学班主任工作及优秀班级考评办法》及《泉州市奕聪中学班主任等级考评奖励实施意见及细则》等制度。3.通过对德育内容进行一体化设计、从课程育人、实践育人、文化育人、网络德育等方面对班主任德育工作实效性进行量化考评，并每周公示和整改，在实践过程中提升德育管理水平。让德育评价制度更有利于推动学校的德育工作向良性发展，让全体学生在《奕聪中学学生一日常规》的引领下，养成了良好的行为习惯，克服长期以来老师们不想担任班主任，班主任不敢管理学生的德育工作难点和瓶颈问题。引导全体老师争做班主任，做好班主任，在学校出现比拼、赶超、争优的德育好局面，让学生发至内心的接受德育教育，让德育真正促进学生身心的健康成长，潜移默化地促进学生全面发展。 |
| （四）研究的思路、过程与方法 |
| **基本思路及进度安排：**本课题拟研究时间为两年，课题总体上将采用“发现问题-分析问题-解决问题-指导实践”的传统研究思路。根据德育实践过程中出现的问题，分为以下几个步骤：第一阶段（2018.9至2018.10）为准备阶段，主要工作是：召开课题组成员会议，集中讨论德育实践问题，根据发现问题，确定申报课题，收集课题资料，针对问题开展调查问卷，拟定课题及研究方案，组织研究人员开展理论学习和查阅各种资料。    第二阶段(2018.10至2018.12)为课题申报阶段，制定方案及课题完成条件调研阶段，主要工作是召开课题组成员会议，进行任务分解和申报前期准备，包括针对出现问题，初步制定解决办法，宣传、指导各班主任、任课老师配合总课题组，积极参与和承担学校的相关课题研究活动;    第三阶段(2019.1至2020.10)为解决和提高阶段，按计划施行实践活动、收集课题开展的数据，进行初步的评估数据科学性调研。进行中期小结：课题参与组员汇报开展时遇到的问题，提出整改的方向，完善相关的德育考评制度并且归档，对考评数据进行论证、分析、提出整改意见和建议，并广泛征求意见和建议，及时面向全体德育工作队伍公示。    第四阶段(2020.10至2021.1)为总结阶段，主要工作是认真做好课题研究资料的整理、归类、汇编成研究文集，着手进行研究总结和提炼，完成结题报告，进行课题成果全面推广。 |
| （五）主要观点与创新之处 |
| **主要观点：**以班级班风评比为主线，构建以班级为单位的德育考核评估机制，把日常德育活动评价细化为以下几块：班级卫生、卫生区卫生、仪容仪表、文明督导、组织活动、住宿生管理、纪律、两操1、班会好事、会议出勤，合计100分，通过加减分以表格形式每周统计，下周公示，按月累计反馈、整改，期末累计总分，加上安全管理分、部门评议分作为班主任德育考评的重要依据，以整年为单位对班主任进行德育考评，并给予奖励。为了更全面考评班主任的德育工作，体现德育效果，把班级成绩30分匹配进来，我们创新地设计了以班级常规得分为基数的相对贡献分45分。具体做法：我们把初、高中分开，每班每学期累积班风常规总得分，把班级常规总得分减去最低常规总得分为该班级本学期的有效得分，两学期有效得分为该班级总得贡献分，控制常规合格（得分60%）后，把该班级总贡献分换算为相对学校贡献得分为班主任所得常规分。根据常规得分和成绩得分总和作为班主任德育评估总得分，由高到低给予奖励。鼓励积极参加各项比赛5分，为人师表、师德师风建设等20分，根据实际情况，结合区级文件精神，严格制定一票否决条款，优化德育工作队伍，真正为人师表。**创新之处：**长期以来对于德育实效性评价的前面性考评，都无法很全面去落实，尤其是如何兼顾把班级的德育成效之一的成绩考评加入进德育考评，及考虑权重问题，本课题很好的把德育各维度考评呈现出来，有学生常规的累加维度，荣誉维度，师德维度、智育维度等的综合量化评估，真正客观地比较班主任队伍的绩效水平。落实上级文件规定的公开、公平、公正地落实班主任德育考评机制。 |
| （六）预期研究成果（应包含理论成果：如通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等；实践成果：如通过课题研究而产生的物化成果：资源库、规章制度、组织，教师专业成长，学生质量提高，学校发展等。） |
| 1．我们要让德育评价制度更有利地推动学校的德育工作向良性发展，让全体学生在《奕聪中学学生一日常规》的引领下，养成了良好的行为习惯，让德育真正促进学生身心的健康成长，潜移默化地促进学生全面发展。2.进一步完善《泉州市奕聪中学班主任选聘及考评方案》、《泉州市奕聪中学班主任工作及优秀班级考评办法》及《泉州市奕聪中学班主任等级考评奖励实施意见及细则》等制度，形成可以让其他学校借鉴、参考的班主任德育工作评价方案，促进德育工作队伍良性发展。3．课题成员每人至少发表一篇相关的论文。今后的德育工作中都不仅可以出色地完成任务，还可以指导班主任更好完成德育工作。 |
| （七）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） |
| 1、有参与课题研究的教师都是一线德育骨干教师和德育干部,有活到老学到老、稳打稳扎、参与了多项课题研究，善于采纳新方法的宋伯理书记、邱劲松副校长、杜勇助理,有经验丰富、锐意进取的青年教师,包括德育活动安全保障的赖荣恭、赖志明老师，德育网络管理经验丰富的陈艺玲老师等，还有长期从事德育活动和内阅材料整理的赖朝阳老师、谷寒冬老师等,可谓“老中青完美结合”。这套研究班子长期从事德育实践活动研究，对学生的德育实践现状有较好的了解，且参加过多项省、市、区和校级课题研究，有着丰富的课题研究经验。2、我校是一所农村侨办完中校，学校通过了省二级达标中学的验收，努力争创省一级达标高中，市泉州市文明学校，并努力争创福建省文明学校，有较好的德育教学资源，为课题研究提供了良好的物质条件。学校图书馆和网络平台为文献搜集工作和报道宣传提供了有利条件。我们前期已经制定了《泉州市奕聪中学班主任选聘及考评方案》、《泉州市奕聪中学班主任工作及优秀班级考评办法》及《泉州市奕聪中学班主任等级考评奖励实施意见及细则》、《奕聪中学学生一日常规》等制度，我们将在课题的研究过程中对制度给予完善、修改。3、负责人黄细金长期从事德育实践管理，积极投身课改和教育教学管理，把提高课堂效率和培养学生的自主学习能力以及创新能力作为始终不渝的追求目标，在教法和教学管理上不断进行改良探索，具有极高的研究、探索热情和较扎实的理论功底。2017年4月撰写洛江区小课题：《农村中学生行为习惯养成教育中落实<弟子规>实践研究》,被洛江区教育局立项，以2018年7月结题。发表过多篇市、区、校级论文。其中，论文《高中电学实验误差分析及其应用》在福建教育学院CN刊物《物理园地》发表；论文《高中物理教学中渗透生态文明教育》在全国CN刊物《中学课程辅导》发表。4、组织保证、时间保证、经费保证。学校德育负责人亲自挂帅，成立课题研究领导小组，选派有一定教科研水平的骨干老师担任子课题负责人，健全课题研究的实施网络，全面调控课题研究的运作。与有关专家保持联系，请他们给予帮助、指导。为使课题研究真正落到实处，取得成效，学校将规定每周一为课题组活动日，每个月召开一次全体研究人员交流会，汇报一个月来活动情况，取得成效及需要改进的方向，每学期举行一次课题研讨会，总结取得的成果，形成制度，提请教代会讨论通过并执行。5、学校以“科研兴教”为指导思想。若课题获得批准、立项，申请者所在单位将给予人力、物力以及资金等方面的支持，这些都将为课题研究的顺利进行提供重要保障。而且可以更加深入地挖掘校内德育资源，并深入研究，形成新的子课题，促进德育工作更加有效开展，培养全面发展的人才。 |

附件2

课题编号：LJ135235

**洛江区教育科学“十三五”规划（第二批）立项课题**

**中期检查报告表**

课题类别

○洛江区教育科学规划重点课题

○洛江区教育科学规划一般课题

**课 题 名 称**  班主任德育工作实效性评价实践研究

**申 报 人 黄细金**

**(课题负责人)**  黄细金

**申报人所在单位**  泉州市奕聪中学

**通 讯 地 址**  泉州市奕聪中学 **邮编 362015**

**电 话：（办公） 22058552 （住宅） （手机）13960280910**

**电 子 邮 箱**  hxjqj0677@sina.com

**填 表 日 期**  2019.11.25

洛江区教育科学规划领导小组办公室印制

|  |  |
| --- | --- |
| 课题开题以来的研究情况 | 从2018年11月立项以来，课题组全体成员按照详细分工展开调研和实践研究，阅读借鉴名校的做法和翻阅相关书籍和期刊，出外考察学习，先后去衡水中学、南安侨光中学等老牌中学考察学习、通过深入班级与学生交谈、了解和召开德育工作会议，听班主任的心声和建议，不断完善制度和考评体系，2018-2019年度的班主任量化考评基本上做到公开、公平、公证，几乎没有班主任提出异议，实践证明，该考评体系适合我校的实际，甚至只要做出少许项目的修改就可以给其他学校借鉴使用，真正能够从德、智、体、美、劳等方面促进学生的全面发展，也能够较好的调动全体政工人员工作的积极性，使学校向着人人争当班主任、做好班主任的良性方向发展。课题研究的价值已经日益彰显。 |
| 阶段性研究成果 | 课题从立项开始，全体成员就着手按照计划进行制度和方案的制定。考评制度只有全体班主任认可才能调动积极性，所以，我们先召集年段长，把考评指导思想和思路先告知年段长，年段长再深入班主任队伍听取他们的意见和建议，政教处先用往年的数据进行试算，进行科学性和可操作性验证，试算结果还是比较科学和公平的，接着汇总年段和学生意见、建议形成讨论稿，提请教代会审议通过，2019年1月份学校召开教代会年会审议并通过《奕聪中学班主任量化考评方案》和《考评细则》，2018-2019年度的班主任量化考评基本上做到公开、公平、公证，几乎没有班主任提出异议。该研究能够从德、智、体、美、劳等方面促进学生的全面发展，也能够更好地调动全体政工人员工作的积极性，使学校向着人人争当班主任、做好班主任的良性方向发展。提高了班主任工作的实效性，课题研究的价值已经日益彰显。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 存在问题及有待研究问题 | 存在问题：1、该研究能够较好的调动班主任工作的积极性，但由于资金问题，我区奖励等级为四等，优秀、良好、合格，不合格，相对奖励金额较高占比例较少，其中优秀的只有15%，良好20%，出现少部分班主任有以下观点：我都积极工作了，但由于学生问题和班级责任区等客观原因，怎么努力都无法优、良，为何还要努力，会影响到部分工作的开展，从而影响了整个队伍的和谐和奋发向上。2、德育工作的实效性很多时候还取决于政工队伍的阶段性工作推进，本研究没有提及如何评价政工队伍的德育实效性，很多德育政工人员或者德育干部为了抵工作量或为了职务评级而来政教处兼职，没能很积极地推动德育工作开展，使得德育工作推进效率不是很高，影响德育工作实效性提高。待研究问题：如何缩短班主任量化考评奖励差距和制定德育政工队伍实效性量化考评方案，促进德育实效性评价更全面，从而更好推动德育向良性发展。 |
| 下阶段研究工作计划 | 针对一年来德育实效性研究的情况，不断完善德育考评方案，并形成制度补充，如，在班主任德育量化考评方案实行一年的过程中，我们发现由于没有考虑班主任多班教学整体问题，个别班主任任教本班的教学成绩很突出，这样本班的教学评估得分高，但同样任教的其他班级成绩却不好，使得其他班级教学得分低，这样不利于全体学生的良性发展，因此应该考虑如何加入教学成绩的整体考评，保证班主任对其他班级教学不“偏心”问题。当制度涉及到广大德育队伍切身利益的，我们将及时完善后提请2020年教代会审议通过，如，如何更好地综合考虑班主任的常规工作和班级整体学业成绩，以促进学生的德、智、体、美、劳全面发展，真正落实教师先教会学生做人，再教给学生知识的培养人才目标。从而落实国家培养教育现代化建设人才改革要求。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 是否申报重点课题及申报理由 | 是申报重点课题理由：研究机构健全，研究工作扎实，课题有一定创新性，能以理论为支撑，以应用研究为重点，能解决实际问题，已取得一定成果,已经应用在实际生活中，并且实践证明能够公开、公平、公证地评价班主任，而且能够相对较好地调动班主任德育工作的积极性，促进学校良性发展。实现我国现代化建设教育改革目标。 |
| 是否有人员变更 | **无** |
| 课题申请人所在单位意见 | 县（区、市）教育主管部门或教育科研管理部门意见 |
| （盖章）年 月 日 | （盖章）年 月 日 |