**新课程理念在Martian Chronicles 的实践**

奕聪中学 周金华

(此文发表在《新东方英语》2018.8）

【摘要】从学生的认知水平、学习特点出发,通过实践、参与、合作，将现代信息技术与课堂教学相融合，完成精心设计的阅读任务。提高学生用英语进行思维的能力。

【关键词】阅读 获取信息 英语运用能力

一、引言

阅读，尤其语篇阅读始终是高中英语教学和高考的“重头戏”，在教学中，引导学生在阅读中理解语篇的衔接及连贯，培养学生的推理能力，将阅读文本作为连贯的语篇来理解，根据教学内容的需要以及语篇赖以产生的文化语境和情景语境来创设适宜的环境，提高学生的语篇表达能力，增强学生语言运用的意识，从而有效地培养学生的交际能力，促进其语言综合运用能力的提高。

二、理论基础

1．2017版《普通高中英语课程标准》明确提出：普通高中英语课程倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批评性思维，提高英语学习能力和运用能力。

因此，在英语课堂教学中，必须以学生为主体进行教学，教师在教学中起指导作用。教师在进行教学活动时，一方面要调动学生参与教学活动的积极性，另一方面要激发他们完成设定的各种任务的热情。同时根据不同层次的学生设计不同的教学任务，尽可能满足学生个性化、多样化的学习和发展要求，使每个学生的潜力得以挖掘，核心素养得以提升。

**2**.本课的教学从学生的认知水平、兴趣爱好、学习特点出发,通过感知、体验、实践、参与和合作的方式，做中学，学中用，在完成精心设计的阅读任务过程中，提高学生的阅读能力、文化意识、思维品质和综合运用语言的能力。教学过程以2015年元旦热播电影《星际穿越》开始，引入本课阅读文章，所设计的快速阅读和仔细阅读活动，由易到难，步步推进，层层深入，让学生细细欣赏作家布拉德伯里用卓绝的想象力勾勒出的优美而富于诗意、如梦似幻的火星世界。

**3**.在信息传播多元化的时代，教师不是唯一的知识源。火星上的生活需要运用想象力和大胆的幻想，而想象力和幻想这两点，学生都具备，而且学生对人类探索太空了解得（目前科学发展的现状懂得）比较多。 教师应该鼓励学生从多角度来体会作者将我们带到他的火星，通过他的语言来想象、探索和经历这个变幻的世界。

**4**.在教学过程中，应用任务型、交际型等多种行之有效的教学方式，以教师为载体，以学生为中心，让学生始终积极参与活动。同时注重培养学生分析问题、处理信息的能力；同时，将现代信息教育技术融入整个教学过程，以增加直观性、趣味性，加大课堂教学内容的密度，提高教学效果。

三、新课程理念在教学中的实践

**（一）**教学内容分析：

本案例Literature Spot 7是北师大版《普通高中课程标准实验教科书·英语》中模块1－8课本中8个独立的文学名著课文（Literature Spot）之一，Literature Spot 7 Martian Chronicles，节选自《火星编年史》(The Martian Chronicles，1950)，讲述的是世纪之交，地球上矛盾重重、危机四伏，火星成为人类最后的希望。 虽然前三批火星探险者都死于掌握神奇力量的火星人之手，但不屈不挠的人类终究还是得以在火星上安身立命。火星人销声匿迹，火星俨然成了另一个地球。作者布拉德伯里以一连串的短篇小故事相互衔接，从火星生活细节着手，以小见大的向我们展现了火星的社会形态。这是文学欣赏的阅读文本，阅读文本中出现描绘火星上的移民生活的富有诗意的浪漫主义生活的完美画卷，学生体会不出，只能在自己的想像中拼出全貌，这无疑加大了语篇的难度，加之有些比较生涩的词、短语和语句所提供的语境难以为学生所理解。通篇文本读起来有很大的困难。因此，如何解决文本中的词汇、让学生理解火星移民的生活环境是本案例设计的难点，也是教师必须考虑的问题。

同时，通过阅读文学名著，提高学生阅读科幻小说类文学名著的兴趣，开阔学生的文化视野、提高文学欣赏素养和文化意识。

**（二）**学生学习情况分析：

1.在当今通讯发达、信息大爆炸的时代，对未知世界充满好奇、充满幻想、充满激情，乐于尝试新事物的高中生来说，平时通过网络、报纸、电视等渠道了解一些关于太空探索、人类登陆火星等方面的题材，他们肯定会显示出极浓厚的兴趣。他们很想了解作家布拉德伯里如何在火星这巨大的“火红色”背景之上，将十三个浪漫婉转的故事会聚成一部独特而神奇的火星编年史；火星上的移民的生活环境如何，衣食住行怎样以及他们进行什么样的休闲娱乐方式。所以学生会带着强烈的兴趣的进行阅读。

2由于学生对科幻小说类的文学作品阅读得很少，对故事中语言结构的叙述不是很熟悉，而且对一些单词、短语的理解不够透彻，在阅读过程中可能会有很大的障碍。

3.农村中学学生英语语言基础薄弱， 有些阅读技巧训练不足，抓住重点、概括要点等方面还有待提高。虽有一定的获取信息的能力，但对信息的深层次理解、加工、整合的能力尚待进一步锻炼和加强。

（三）、教学过程分析

以太空旅行电影《Interstellar(星际穿越)》来导入本课，赋予学生听觉和视觉的认识，以河北邯郸小伙儿入选“火星-一号” 移民计划的新闻报道激发学生对学习本课主题的好奇心，引起学生学习的渴望。根据报道顺势提出两个问题，让学生带着疑问自然而然地进入课堂；利用图片展示和句子情景提示，让学生猜测词义，更好地理解和掌握在语境中呈现的词汇， 为学生运用所学语言进行表达创造语境和机会，同时也为本节课的后面的阅读环节扫除障碍、降低难度；通过快速阅读，训练学生理解文章大意和作者写作意图的能力；通过仔细阅读，训练学生提取重要信息和细节信息并组织信息的能力；通过回答问题，使学生内化信息，促进学生对于课文的整体理解；在完成任务的过程中，注重培养学生的独立学习能力、互助合作精神以及分析、归纳能力。例如：要求学生分析比较火星与地球在五个方面的不同之处。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | on the Earth | on the Mars |
| The houses |  | crystal pillars |
| The people |  |  |
| The landscape |  |  |
| Leisure activities |  |  |
| The food |  |  |

通过抢答的方式，使单调的填表格练习变为有趣的游戏，提高完成任务的兴趣，并加深了对课文的理解，训练了阅读微技能，提高了阅读准确率。播放未来可能为太空旅行提供便利的美国科学家正在研发的太空电梯的视频，鼓励学生放飞幻想的翅膀，在小组中大胆畅想自己的太空探索之梦。比如：

“Just like travelling abroad, anyone will be able to ride the elevator into space,” Shuichi Ono, Chairman of the Japan Space Elevator Association, said. So

**What planet do you love most to visit?**

**What attracts you most?**

播放将来可能为太空旅行提供便利的美国科学家正在研发的太空电梯的视频，鼓励学生放飞幻想的翅膀，在小组中大胆畅想自己的太空探索之梦，而后，自由走动去调查想到各种星球的人，最后小组派代表去其它组调查，陈述他们的调查情况。而后，老师及其他的同学进行评价：

Please tell me what you have learned in this class.

My Journal

|  |  |
| --- | --- |
| Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| M questions |  |
| Need improvement |  |
| My progress | What I have learned:  How I did in all tasks: |
| My plan |  |

最后，从食物、娱乐、交通工具、环境等方面写一篇作文，描述学生自己最想去的星球。把调查、讨论的结果形成书面的作业，从听、说上升到写的环节，注重从多方面培养学生的技能.

四、结束语

在宽松和谐的教学氛围中，鼓励学生积极参与课堂教学活动，通过individual work方式，培养独立获取信息并加以整理、分析、归纳和应用的能力；通过pair work、interview、survey等方式，让学生在体验、应用、讨论和合作的过程中共同体验科幻小说——这一文学名著的语言魅力,拓宽学生的视野，提高学生的文学欣赏水平和文化意识。

**参考文献：**

1.2017版《普通高中英语课程标准》