**附件1**

编号： 2020XB1181

**（请按网络申报生成的课题编号填写）**

**福建省教育科学“十三五”规划**

**2020年度常规课题**

**申请评审书**

课题名称： 泉州乡土资源与中学历史学科核心素养  
形成的研究

（不加副标题，不超过35字）

课题负责人： 赖 湖 海 （限填一名）

所在单位： 泉州市奕聪中学

申报日期： 2020.6.8

**福建省教育科学规划领导小组办公室**

**2020年5月制**

**填报说明**

1．申报福建省教育科学“十三五”规划课题者均填写本《申报评审书》。

2．封面左上角“编号”栏，所有申报者均须填写，请按网络申报生成的课题编号填写。

3．《申报评审书》一律用A3纸双面印制、中缝对折，第三、四、五部分请印制在一页，一式一份，同时上传电子版。《论证活页》只需上传电子版**。**

4．《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”部分字数不宜超过8000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

福建省教育科学规划领导小组办公室地址：福州市五四路217号；邮编：350003。联系电话：0591—87834693。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  题  负  责  人 | 姓 名 | | 赖湖海 | | | 性别 | 男 | | 民族 | | 汉 | 出生年月 | | | 197809 |
| 行政职务 | | 现代教育中心副主任 | | | 专业技术职务 | | | 一级  教师 | | | 研究专长 | | | 历史  教学 |
| 最后学历 | | 本科 | | | 最后学位 | | | 学士 | | | 手机号码 | | | 13774820866 |
| 工作单位 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | | E-mail | | | bb0595@163.com | | | |
| 学校属地管理机构 | | | | √ （县、区）级 市级 省级 部级（请在相应选项处划“√”） | | | | | | | | | | |
| 参加过的县（市、区）级以上课题 | | | | 课题名称：农村中学历史课程资源开发与应用的研究  课题发布单位：洛江区教育局 是否已结题：是 附结题证明 | | | | | | | | | | |
| 通讯地址 | | | | 福建省泉州市洛江区罗溪镇 | | | | | 邮政编码 | | | | 362015 | |
| 课  题  组  成  员（不含  负  责人，限  填14人） | 排序 | 姓名 | | 出生  年月 | 身份证号 | | | 工作单位 | | 联系手机 | | | 研究专长/所教学科 | | 专业技  术职务 |
| 1 | 黄启芳 | | 198009 | 350500198009295559 | | | 泉州市奕聪中学 | | 13960229001 | | | 历史教学 | | 一级  教师 |
| 2 | 林建霞 | | 198708 | 350521198708080022 | | | 泉州市奕聪中学 | | 15059712891 | | | 历史教学 | | 二级  教师 |
| 3 | 赖小贵 | | 198102 | 352601198102154033 | | | 泉州市奕聪中学 | | 13799222945 | | | 历史教学 | | 一级  教师 |
| 4 | 赖锦成 | | 197010 | 350500197010075559 | | | 泉州市奕聪中学 | | 13395959493 | | | 历史教学 | | 高级  教师 |
| 5 | 袁智敏 | | 197405 | 362101197405050629 | | | 泉州市奕聪中学 | | 13400828860 | | | 历史教学 | | 高级  教师 |
| 6 | 张德财 | | 197303 | 362326197303270637 | | | 泉州市奕聪中学 | | 13665926632 | | | 历史教学 | | 一级  教师 |
| 7 | 郭幼杯 | | 198311 | 350521198311099024 | | | 泉州市奕聪中学 | | 15060892908 | | | 历史教学 | | 二级  教师 |
|  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |

**二、课题研究设计与论证报告**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | |
| 泉州，福建省地级市，历史悠久，素有“海峡西岸名城，多元文化宝库”的美誉，周秦时代就已开发，唐朝时为世界四大口岸之一，宋元时期为“东方第一大港”，是首批历史文化名城、东亚文化之都、“海上丝绸之路”起点城市。建有中国闽台缘博物馆、泉州海外交通史博物馆等各类博物馆30余座。拥有古遗址、古建筑等全国重点文物保护单位44处，正以“泉州：宋元中国的世界海洋商贸中心”申报世界文化遗产。泉州是著名侨乡，祖籍泉州的华侨、华人750多万，港澳同胞76万，分布在世界各地129个国家和地区。泉州地灵人杰，涌现出了欧阳詹、曾公亮、李贽、俞大猷、郑成功、施琅、李光地等诸多杰出历史人物。  乡土资源，就是指我们出生、成长的地方的地域特色、自然景观、文物景观、地名沿革、历史变迁、社会发展以及民间艺术、民俗风情、名人轶事、语言文化等。有关教学的乡土资源主要是指人文历史资源、，包括当地历史上发生的重大历史事件、杰出的历史人物，还有历史文化遗存、遗址。  历史学科核心素养是历史学科育人价值的集中体现，是学生通过历史学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。 | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | |
| **研究现状：**  党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”《普通高中历史课程标准》（2017版）突出强调要重视学生历史学科核心素养，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀，从而达到立德树人的要求。  [王震霄](http://search.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E7%8E%8B%E9%9C%87%E9%9C%84" \t "_blank)老师在《开拓乡土资源打造历史教学新天地摭探》文中阐述了乡土资源应用的重要性，提出了应用的建议；陈大斌老师在《历史教学中基于乡土文化的家国情怀教育》一文中提出了运用乡土资源培育家国情怀的策略；唐辉阳老师在《浅议泉州乡土历史与初中历史教学的整合》文中从导入、讲授、巩固三个环节阐述如何应用乡土历史提升初中教学实效。目前针对乡土历史资源与历史学科教学的研究也有不少成果，但往往侧重应用的具体措施，未能全面与历史核心素养有效结合起来，与泉州乡土历史资源深度结合的研究也不多。  **研究价值：**  经济全球化背景下，中学生对西方文化等越发关注，对传统文化的兴趣普遍不高、对乡土资源的认识更是少之又少。正如学者所言：“在现代化过程中，我们已开始抛离乡土社会。”主要体现在以下几个方面：中学教师对泉州乡土资源方面的知识掌握不够；对泉州乡土资源开发与利用的程度不够；对泉州乡土资源实现教学目标方向挖掘的程度不够；泉州乡土资源开发的方式单一。历史学科核心素养更加注重学生的全面培养，关注学生的身心健康。然而，应试教育对乡土资源提升中学生历史学科核心素养的冲击不小，情况不容乐观，值得深思。  1.本课题的研究，对学生而言，有利于激发学生学习历史兴趣；有利于使学生加深对重大历史事件和历史规律的认识与理解，有利于培养学生热爱家乡、热爱祖国的感情，有利于学生历史学科核心素养的培养。  2.本课题的研究，对教师而言，有利于督促教师深入研究《普通高中历史课程标准》（2017版）；有利于培养教师乡土课程资源开发与利用的能力；有利于教师转型，从知识型教师转变为素养型教师；有利于更新教师教学理念，将历史学科核心素养作为衡量教学效果的标准；  3.本课题的研究，对教学而言，有利于补充、订正通史教材的缺略错误；有利于明确教学目标，进行合理的教学设计；有利于增强课堂的趣味性、活跃课堂气氛；有利于提高乡土资源在中学历史教学中的运用程度； | | | |
| （三）研究设计 | | | |
| 1.研究的目标、内容与重点 | | | |
| **研究目标：**  本课题通过调查研究，找出学生对乡土历史不感兴趣的原因；找到泉州乡土资源促进历史学科素养实践研究的有效途径和方法，总结并形成运用泉州乡土资源促进历史学科素养实践研究的创新教学模式，总结出泉州乡土资源促进历史学科素养实践研究的基本理论、模式与经验。  **研究内容：**  1.历史学科核心素养对教师所提出的新要求及教师如何应对新挑战。  2.探索泉州乡土资源课程开发与利用的途径与方法。  3.探索泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的基本模式、途径和方法。  4.提高教师运用泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的能力的研究。  5.提高学生利用泉州乡土资源进行有效学习的研究。  **研究重点：**  深入探索泉州乡土资源课程开发与利用的途径与方法；探索泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的基本模式、途径和方法；提高教师运用泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的能力的研究。 | | | |
| 2.研究的思路、过程与方法 | | | |
| **研究思路：**  通过加强集体学习研讨，充分认识历史学科核心素养对教师所提出的新要求。利用调查研究法，深入分析学生对乡土历史的认知现状。通过文献研究探讨，找到泉州乡土资源课程开发与利用的途径与方法。积极开展主题教学观摩研讨，探索泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的基本模式、途径和方法。借助本课题研究，提高教师运用泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的能力的研究。  **研究过程：**   1. 准备阶段（2020.05-2020.06）   1.研读《关于做好福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题申报管理工作的通知》，选择课题研究方向，确定课题名称。  2.填写课题申请表和收集课题立项论证资料。  3.加强理论学习，对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性做深入理解。  4.组建课题小组，制定课题分工，明确成员责任。  5.采用文献法、调查法等方法完成课题前期现状调查报告。  （二）实施阶段（2020.07-2022.04）    1.请教专家对本课题提出建议，进一步明确研究方向、理清研究内容，及时调整研究方向。    2.进一步探讨泉州乡土资源对学生历史学科素养培养的概念和理论问题，能够完成相关论文。    3.初步设计行动研究方案，提出本课题开展研究所需要的硬件、软件等条件。    4.召开课题组会议，通过开会研讨探索泉州乡土资源课程开发与利用的途径与方法。    5.教师通过远程培训、外出学习进一步理解历史学科核心素养。   1. 总结阶段（2022.05-2022.06）     1.撰写《泉州乡土资源促进学生历史学科素养实践研究的研究报告》    2.展示运用泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的课堂教学案例。    3.展示教师提高运用泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的能力的成果。    4.展示学生利用泉州乡土资源进行有效学习的成果    5.申请结题，将课题成果推广与运用。  **研究方法：**    1.通过参观考察、口述历史等方法收集泉州乡土资源，并及时记录学习心得，为课题研究积累资料。    2.采用问卷调查，了解学生、教师对泉州乡土资源的认知情况。    3.开展调查访问，了解学生、教师对历史学科核心素养的认知情况。    4.实验法：按照实验要求，对实验对象有步骤地进行跟踪，并及时进行对比分析、及时修正实验方案，制定新的实验措施。    5.个案分析研究法：将搜集得到的典型案例及前阶段中得到的成功经验加以分析、研究和总结。 | | | |
| 3.主要观点与创新之处 | | | |
| **主要观点：**  中学历史教学要以学生为本，关注学生全面发展，注重学生的素质教育，努力培育学生的学科核心素养。教师要不断学习、终身学习，认真研读新课标，完善自身素养，提升在历史课堂中培养学生历史学科核心素养的能力。乡土历史资源具有独特的人文价值，有助于培育中学生的学科核心素养，历史教学应充分利用乡土历史资源，以提升学科核心素养涵育的实效。  **创新之处：**  1.本课题的研究，对学生而言，有利于激发学生学习历史兴趣；有利于使学生加深对重大历史事件和历史规律的认识与理解，有利于培养学生热爱家乡、热爱祖国的感情，有利于学生历史学科核心素养的培养。  2.本课题的研究，对教师而言，有利于督促教师深入研究《普通高中历史课程标准》（2017版）；有利于培养教师乡土课程资源开发与利用的能力；有利于教师转型，从知识型教师转变为素养型教师；有利于更新教师教学理念，将历史学科核心素养作为衡量教学效果的标准；  3.本课题的研究，对教学而言，有利于补充、订正通史教材的缺略错误；有利于明确教学目标，进行合理的教学设计；有利于增强课堂的趣味性、活跃课堂气氛；有利于提高乡土资源在中学历史教学中的运用程度。 | | | |
| （四）预期研究成果 | | | |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 《泉州乡土资源》校本教材 | 校本教材 | 2022.1 | 黄启芳 |
| 有关《泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的研究》的论文集 | 论文集 | 2022.5 | 林建霞 |
| 《泉州乡土资源对学生历史学科核心素养培养的研究报告》 | 研究报告 | 2022.6 | 赖湖海 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| （五）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | |
| 一.课题组成员的知识构建合理，均为教学岗位上的一线教师，既有经验丰富的高级教师，又有思维活跃的青年教师。工作年龄长则27年，短则10年，有丰富的教育理论知识和教学经验，具有较强的科研能力，并对泉州乡土资源的开发都有所涉猎，对历史学科核心素养都有自己的认识和见解。课题负责人曾主持的区级课题《农村中学历史课程资源开发与应用的研究》，参与市级课题《深化农村教师专业发展的实践研究》、《历史教学中渗透学生品格教育的实践研究》等研究项目。其他课题组成员均有参加过课题研究，对课题研究工作较为熟悉。  二.为申报本课题，课题组成员积极查阅期刊、图书资料，获取较为完整的课题申报资料。征询区教研员等学科专家老师，让他们提供指导。加强理论学习，组织课题组研究教师学习相关文献资料，外出参观泉州人文历史景观，如洛阳桥、宋代古船陈列馆、闽台缘博物馆等，收集资料，完善课题申报方案。  三.我校为福建省二级达标高中，还是泉州市高中课程改革实验基地学校，学校历来重视课题研究工作，教科研氛围浓厚。我校图书馆藏书丰富，网络条件优越，课题研究资料获得方便。本课题得到学校高度重视和支持，研究经费、研究时间有充分的保障。 | | | |

**三、课题负责人所在单位（院系）意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解福建省教育科学规划领导小组办公室有关教育科学规划课题管理的精神，保证课题负责人所填写的《申请评审书》内容属实，课题负责人确实已经参加过上述的课题研究，研究团队的政治素质和业务能力适合承担本课题研究工作。  同意申报。  单位盖章 负责人（签字）  年 月 日 |

**四、所属地方（院校）教育科研管理部门审核意见**

|  |
| --- |
| 单位盖章 负责人（签字）  年 月 日 |

**五、福建省教育科学规划领导小组办公室审核意见**

|  |
| --- |
| 单位盖章 负责人（签字）  年 月 日 |

注：不够可加页。表格请一式一份寄至：福州市五四路217号省电教大楼14层教育发展研究室 350003，请从sms.fjedusr.cn 完成网上注册和申报。

|  |  |
| --- | --- |
| 编 号 |  |

**附件2**

福建省教育科学“十三五”规划

2020年度课题申报汇总表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位名称：（盖章）　　　　　　　填报时间：2020年　　月　　日 | | | | | |
| 序 号 | 课 题 名 称 | 课题  负责人 | 申报编号 | 联系  电话 | **E-mail** |
| 1 | 泉州乡土资源与中学历史学科核心素养 形成的研究 | 赖湖海 | 2020XB1181 | 13774820866 | Bb0595@163.com |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |

（不够可加页）

填报人：　　　　　 手机： E-mail: