**试析提高农村中学学生英语听说能力的策略**

**赵小琳**

 **泉州市奕聪中学 福建泉州 362015**

**（此文发表在《校园英语》2018.8）**

**摘要：**目前，在我国农村中学英语教学中普遍存在学生对于英语听说能力不足的问题。而英语听说能力作为英语教学中重要的对于学生语感及词汇记忆的训练方式，对于英语学习有着至关重要的作用。因此，针对如何挺高农村中学学生英语听说能力的问题，本文将作以论述并对可行策略作以分析。

**关键词：**农村中学生；英语教育；英语听说能力

1. **导致农村中学学生英语听说能力不足的原因**
2. “听说”教学设备更新落后或缺失

在信息化科技高速普及的今天，多媒体教学设备已经在城市中学英语教学工作中普及多年，但是在许多较为落后的农村地区，听力教学中缺乏与教材相配套的教学设备，或听力设备效果极差，甚至有些地区的英语听力教学仍然处于初级阶段，即由教师根据教材内容念，学生听的课堂实际教学情况。在这样的方式下，教师的口语能力如果不能达到标准，对学生听说能力的影响是极大的。而一些经济发展较好的农村地区，会配备有录音机使用教材配套磁带进行听力教学，这种机械化的重复播放模式，容易分散学生注意力。因此，教学设备相对落后及缺失，对农村中学学生听说能力的培养及发展有着严重负面影响。

1. 师资水平有限

英语听说教学是一种需要互动的“教与学”模式下的双向互动教学模式，教师在教学实际操作中对学生的指导，对学生英语听说能力的开发及培养有着重要指导意义。在我国农村中学的英语实际教学中，教师或存在教学方法上的欠缺，如有的教师自身听说能力不足，缺乏能够提高学生英语听说能力提升的教学理论及方法，也有教师拥有着流利的英语口语能力，但由于担心学生听不懂而导致影响教学进度，采取中文教学模式。另外，由于受到高考压力的影响，农村中学英语教学内容重点主要放在语法教学及阅读理解能力的培养上，忽视听说能力的训练，对学生造成听说能力不重要的误导，便更难在农村中学实际教学中提升学生听说能力。

1. 学生情商因素影响

情商，是人类在成长过程及社会实践中中，所发展出的不同于智商的社会智力结构。而情商影响着一个人对学习的动机、态度，从侧面影响着一个人的学习效率。

在农村中学的英语学习中，由于高考对学生造成的影响，大部分农村学生只是将学习英语作为升学考试中的一项硬性指标任务去学习，导致学习英语态度消极，缺乏学习兴趣。而农村学生由于成长环境及信息相对闭塞的影响，在性格上普遍内向、缺乏自信，导致在表达较急方面存在短板，而这样的个性因素导致农村学生更善于读和写，在听和说方面表现较为弱势。基于此种情况，农村中学英语教师应该针对情商因素与听、说教学间的关系进行研究，帮助学生树立对英语这门学科的正确认识，培养学生对于自我表达的积极情绪，促进学生实现情商、智商及创新能力等多方面素质的综合发展，从而在农村英语教学实际中提升学生的听说能力水平[1]。

1. **提高农村中学协会说呢过听说能力水平策略**

根据上述原因分析，关于如何提高农村中学学生听说水平，应从以下几个策略开始着手：

1. 根据农村实际情况，合理设定课堂目标

对于农村中学学生英语听说能力的提高需要从：对知识与技能进行正确定位、教学过程与教学方法相辅相成及关注学生情感与价值观发展这三个方面作为切入点，进行合理地课堂教学内容设置。

准确地对英语教学中所教授的知识与技能进行定位，便于提高课堂教学效果，因此要求教师必须对课堂教学多要达到的目标有一个明确的认定，综合规划和确定课堂内关于听说教学的内容。如，在教学模块中，根据学生实际情况，选择符合学生听说能力水平的听力练习模块进行教学讲解，也可根据学习内容与习题训练的相关性对听力训练内容作以灵活调整。在听说能力训练实际教学中，教师需要做到挖掘学生内在潜能，通过了解学生情感发展变化及价值观的发展，走进学生内心，激活学生自我表达能力和欲望，从而引导学生在听说能力训练中积极参与训练，从多方面提升英语听、说能力，达到预期教学目标。

1. 对于农村中学英语教学师资的建设与培养

英语教师自身素质与教育理念的不算提升是教师在实际教学中维持正常教学和更新教学模式的重要前提。所以，可以通过对农村中学英语教师自身素质和教学理念的培养，对农村中学学生听说能力水平不足的问题加以改善。如，为农村英语教师建立所需资料库或制定阶段性培训计划，教师可通过对资料库知识内容的学习理解或培训，及时的对自身素质加以提升，提高教学质量；健全农村中学英语实际教学中英语听说能力训练机制，积极探索适合农村中学学生的课堂听说训练模式。

1. 对农村英语听说训练价值进行拓展

近几年，PETS口语听力能力测试的出现，深化了中学生英语听说能力的重要性，而这一现象对农村中学英语教育中忽视英语听说能力教学模式亮起了“红灯”。为此，农村中学应该积极的进行有计划、有策略的调整本校英语教学价值观，让学生认识到与央视知识传播与学习的载体与工具。如，农村中学教师应积极更新原有的“应试教育”下形成的教学目标，突出听说能力训练在英语教学中的重要作用，设立多样化的教学模式，将口语训练及听力训练与课堂教学内容有机结合。从而达到提高学生听说能力水平提高的效果[2]。

**参考文献：**

[1]程世香.农村中学生英语听说问题的原因分析与对策[J].新余学院学报,2013,18(06):154+156.

[2]袁浩. 农村高中英语听说教育滞后性的探讨[D].湖南师范大学,2010.

**出刊快递地址：福建省泉州市洛江区罗溪镇奕聪中学**

**联系电话： 15392189529**