**英语学习活动观下高中阅读教学中培养学生“读-思-言”能力的实践与思考**

-----以北师大版教材模块3 Unit8 Lesson4“The Race to the Pole”教学设计为例

泉州市奕聪中学 徐宝林

（此文发表在《中学教学参考》2020.5）

**关键词：**英语学习活动观、高中英语阅读教学、“读-思-言”能力、教学实践与思考

**摘要：**本文通过高中英语教学设计和教学实践，充分挖掘教学内容，努力在英语学习活动中培养学生的批判性思维能力。

**指导思想与理论依据：**

1．本节课设计的主要指导思想是在高中英语学习活动观下利用高中英语阅读文本培养学生“读-思-言”的能力。高中英语课程强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析判断问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。在本节课的阅读活动中，通过各种学习活动，找出Captain Scott团队在和Amundsen团队竞赛中的细节信息以及在回程中遇到的困难、所做的事情和每个人的遭遇，培养学生的获取信息、思考后处理信息的能力。

2．针对教学实施，课程标准提出：在教学中应增加开放性的学习活动和探究性的学习内容，使学生有机会探究思考、表达自己的看法与观点。在本节课的阅读活动后，教师设计开放性的学习讨论活动，学生四人小组讨论Scott与他的探险。在讨论过程中，学生可以充分依据阅读中的事实信息，发表自己的见解。

3．课程标准同时提出：高中英语课程关注学生的情感，树立正确的人生观、世界观和价值观。本节课主题为“英雄”，通过之前阅读活动中对文章人物的感性认识到之后输出活动中对人物性格的深层次探讨，学生读到的不光是一个故事，更是对“英雄”这一概念的进一步了解和思考，对比英雄的事迹，更能发现自己的不足。

**教学背景分析:**

**1、教学内容分析 ：**

本单元话题为adventure，本节课为单元中的第4课，主要讲述Captain Scott和他的队员去南极探险过程中和挪威人Amundsen所带领的队伍进行比赛，以及在归途中不幸全部丧生的故事。文章语言平实，但令人震撼的是文章中穿插的Captain Scott的日记片段，片段记录了Captain Scott团队人生中最后一段的日子和他们的内心感受。通过这些事实的描述和日记的引用，我们可以发现，虽然失败，Captain Scott和他的队友却是名符其实的英雄，他们在寒冷艰苦的环境中坚持不懈，他们对自己的国家和家庭有强烈的责任感。“英雄”这一主题也是学生比较熟悉的，在之前的模块中曾经学过Christopher Reeve的故事，在配套的泛读材料中也读过更多英雄的故事，因此对“英雄”也有了自己的认识。

从文章结构看，文章根据时间顺序可以分成两个部分：去南极探险和离开南极回家。而这两个部分又有各自的特点：去南极探险部分，以事实细节为主，陈述了Captain Scott和Amundsen团队的出发时间、前期准备，途中所遇到的困难，以及最终哪支队伍先到达南极；离开南极回家部分，在事实的基础上，穿插Captain Scott的日记片段，让读者深入他们的内心世界，对他们的性格有更清楚的了解。

**2、学生情况分析：**

本节课的授课对象为我校高一励志班的学生，学生水平虽然参差不齐，但是课上表现积极活跃，参与讨论、活动的热情比较高。从学生词汇的掌握上来看，因为在平时的阅读练习中有重视对高考中出现的高频词的学习，所以本课文章中出现的生词，例如ambition, run out of, exhausted对于学生来说不算陌生词汇。同时，平时学习中渗透利用构词法等猜测词汇含义的学习策略，所以一些生词，例如hopeless, cheerful, sadness也不会给学生带来阅读障碍。

**教学方式：** 启发式教学，以问题带动学生的思考。

**教学手段：** 1．教材，学案 2．黑板，粉笔 3．教学课件，教学助手+家校帮

**技术准备：** 多媒体设备

**教学目标:**

**总体目标:** 学生通过阅读和小组合作学习活动 ，获取关于奔向极地赛跑的故事情节信息；聚焦文章深层理解，挖掘主人公Scott的情感世界；解读他们在探险归途中所做事情及其背后的原因，通过分析Captain Scott及其队员的情感变化，深层理解他们的探险精神。本节课学生需要在阅读文章中的线索时具备推理的能力；在小组合作讨论什么样的人才是英雄时提高思考、判断以及表达的能力。

　By the end of the class, students will be able to

1. Learn some new words and expressions in the context.
2. Understand the text generally and in detail.

3. Solve some reading problems under skimming and scanning;

4. Discuss and talk about Scott and his exploration.

5. Judge what kind of person can be a hero.

**重点:**  通过分析Captain Scott及队员的情感变化，深层理解他们的探险精神。

**难点及突破途径 ：**

1．文章篇幅长，信息量大，学生阅读获取信息和深入分析人物性格有困难。突破途径：文章按时间顺序明显地分为去南极探险和离开南极回家两部分，因此在处理文章时也分成两部分先后阅读，并且第一部分侧重获取事实性信息，分析文本结构；

2．在阅读文章第二部分时，学生依旧会停留在事实层面，对Captain Scott和他的团队所做的事情不做过多的考虑，没有办法把故事内容真正和文章主题“英雄”联系起来。突破途径：在总结Captain Scott和他的团队在归途中所做的事情之后，侧重文本解读，通过小组讨论和追加提问的方式，激发学生的思考，尤其是通过师生在课堂上共同完成思维导图，通过两个不同的圆，帮助学生看到Captain Scott和他的团队所做之事能够折射出的性格品质,从而完成主题的升华。

**教学过程　Teaching procedures:**

**Activity 1 Lead-in**　**Students enjoy a short video.**

　　活动一：教师播放去极地比赛的原始视频目的是，一来预热话题；二能引入文章中涉及到的生词，如sledge，帮助学生扫清阅读中的障碍；三是通过听力的输入让学生对文章内容—两个团队去南极洲的比赛有个初步认识。为接下来开启读的过程做好准备。

**Activity 2 Read for main idea**

This passage is about two teams \_\_\_\_ the Antarctic. And the team of \_\_\_\_\_\_\_\_ was the first to reach and return, while the team of \_\_\_\_\_ failed to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ but their \_\_\_\_\_\_\_\_ made them into \_\_\_\_\_\_\_.

活动二：学生进行第一的skimming速读，了解文章的大意：两支探险队互相竞争，看谁最先到达南极点，学生速读文章，找出这两支队伍分别是谁带领的和竞赛的结果。同时为进一步的深层次阅读扫清词汇障碍。

**Activity 3** **Read for structure and details**

1) Para.1-4

在skimming过后，学生进行再次阅读scanning，了解竞赛中的细节信息，完成PPT中的表格：

|  |  |
| --- | --- |
| Amundsen's team | Captain Scott's team |
| Departure time |  |
| Arrival time |  |
| Equipment |  |
| Feelings |  |

表格中的前三部分“出发时间”，“到达时间”和“所带工具”都很容易找出，第四部分“感受”中，Amundsen's team到达南极后的感受未有提及到，Captain Scott's team作为失败者到达南极的感受并未在文章中直白说出，而需要分析Captain Scott日记中的一句话Well, we have now lost our goal of ambition and must face 800 miles of hard pushing - and goodbye to most of our dreams才能体会出来。因此，在确认答案时，引导学生不光说出答案，也说出通过文章的哪一句话、这句话中的哪些词具体体会到他们的感受。这样做的目的也是为了引导学生通过阅读文本、分析文本，进行深层思考并感受语言背后所蕴藏的对人物性格品质的刻画。

2) Para.5 to Para.10

教师首先告诉学生接下来要完成文章第二部分的阅读，了解Captain Scott的团队在离开南极途中的遭遇。在阅读前，教师布置三个问题：

　　1．在归途中他们面对的困难

　　2．在归途中他们所做的事情及原因

　　3．在归途中每个成员各自的遭遇

设置这三个问题的原因是，这三个问题的答案突显出Captain Scott和他的队友坚持不懈的精神，他们在缺少食物、天气寒冷、筋疲力尽的情况下依然能够乐观地完成探险，并在归途中不忘科学研究背负沉重的岩石、坚持记日记、在死前给自己的妻子写信。

活动三：速读和细读的结合，帮助学生有效提取信息，做好文本的分析。教师的问题引发学生思考这是怎样的一个团队，每一个成员又具备怎样的性格特征，为更深层次的文本阅读分析做铺垫。

**Activity4 Read between the lines**

The analyses of the passage: try to solve some difficult points.

活动四：在学生阅读过后，教师组织了四人一组的讨论，给学生充分的时间发掘出Captain Scott和他的团队所做的每一件事情及其背后原因。在确认答案过程中，教师进一步提出问题，使学生的注意力从故事本身转移到人物的性格。着重于Captain Scott的日记和他写给她的妻子的最后一封信的分析，通过信上的内容去发现Captain Scott是一个怎样的人。 让学生思考讨论，批判性地理解何为英雄，从而为阅读后的讨论发言做好准备。

**Activity5 Consolidation**

To summarise the passage by a mindmap on the blackboard in order that students can get inspired when they have discussions later. Students read the text again, and try to find out the verbs that can show what they did during the race to the Antarctic. And help the students analyse feelings of each verb.

活动五： 分析阅读文本后，学生初步了解了Captain Scott团队在南极的遭遇，并能够通过提取出的信息分析人物性格。通过思维导图：一个封闭的圆圈代表Amundsen's team，一个不完整的圆代表Captain Scott's team，圆圈上的点分别标上一些动词来表示他们所做的事情和情感变化。这样的总结概括学生对文本信息一目了然，当然这样巩固文本信息，一是为了内化，二是为接下来的输出-说做铺垫。

**Activity6 Read beyond the lines**

1. Although Amundsen’s team was the first to reach the South Pole and put Norwegian’s flag there, do you think Scott’s exploration a total failure? And why do you think so?

2. If you were Scott and you could make this exploration again, what changes would you want to make?

**Optional:**

1. What did Scott think of his exploration?

2. What does the writer think of Scott and the exploration? How does the writer make you know the explorers’ feelings and spirit?

3. What do you think of Scott and the exploration? Is there anything that you still feel curious about? What is it?

活动六：经过之前的文本阅读和分析，学生对故事中的信息已经比较熟悉了。学生已经能就文本内容进行自由讨论和交流，接下去引导学生从文本内容迁移到现实生活。这时教师引导学生关注文章作者对Captain Scott和他的团队的评价。在发现作者评价是超乎常人的勇气让他们成为英雄之后，教师组织学生进行四人一组的思考和讨论，发掘出还有哪些性格品质使他们成为英雄。希望学生在讨论中依据阅读中获取的信息，总结归纳出如下的性格品质：

　　1. Perseverance. They still carried on even though there were many difficulties.

　　2. Optimism. Captain Scott wrote in his diary that everyone was cheerful although he did not know what the others truly felt.

　3. Patriotism. They, representing Britain, competed against Amundsen's team from Norway. They tried their best to win the race.

　　4. Consideration. Captain Oates did not want to become a burden to the team, so he walked out of the tent and died alone.

　　5. Responsibility. When they faced death, they all hid their fear and encouraged each other. Captain Scott wrote a letter to his wife.

**Step V Homework**

Write a passage about Amundsen’s and Scott’s journey to the pole in your own words(60 words or so).

Alternative: Read the text and the supplementary reading material and write a 150-word passage: Scott in my eyes.

　　活动七：根据新高考改革的新题型概要写作设计了第一个书面作业作为文本学习的总结，而第二个书面作业要求学生通过课外补充材料的阅读，进一步畅述自己对Captain Scott和他的队员行为的思考，达到对课文内容的复习巩固以及呈现自己对英雄的认识。

**教学后的思考：**

1、本课设计为读说课，教师使用“读-思-言”的教学模式进行教学实践。文本阅读和小组学习活动作为语言输入，思维导图助学生内化吸收，最后讨论分享作为课内的语言输出和迁移创新，而课后作业是课堂学习的课外延伸。本节课主线清晰，从对故事的事实性了解，到分析故事背后的原因引出人物性格，最终通过学生的思考、讨论归纳总结促成故事中人物成为英雄的性格品质。

2、课堂教学始终贯彻英语学习活动观，阅读学习活动逐层深入，围绕主人公情感提出由浅至深的问题，引导学生阅读文本、分析文本，提取课文重点信息。接着，引领学生小组合作多层次分析主人公情绪变化。最后，带领学生思考、辩证分析主人公及其团队失败原因，让学生“直面失败”，吸收失败经验，感受课文内涵。

3、本节课学生系统地练习了“读-思-言”的能力。能在阅读文章中的线索时形成推理的能力；在小组合作讨论什么样的人才是英雄时提高思考、判断以及表达的能力。

4、本节课的学习效果评价主要由两部分组成：

1）在学生回答问题或汇报小组讨论结果时给予口头评价。

2）批改学生课后作业，从内容上给予评分，了解学生是否对课文内容达到掌握、对“英雄”的认识有所提升。

**参考文献：**

［1］冯丽.论批判性思维在英语阅读课中的培养和运用[J].学周刊.2016(02).

［2］顾敏.融入思维导图的高中英语阅读文本解读[J].教学与管理.2014（13）.

［3］李卓.批判性阅读策略在英语阅读教学中的实践研究[J].现代阅读(教育版).2013(03).

［4］贵丽萍.以评判性阅读提升阅读层次的实践[J].中小学外语教学（中学篇）2011（34）