泉教科研〔2020〕26号附件1

编号

泉州市基础教育教学改革专项课题

申请·评审书

课题名称：《高中语文课堂融入信息技术实践研究》

课题负责人： 黄 雪 娥

所在单位 泉州市奕聪中学

联系电话： 13559525815

申报日期： 2020.4.20

**泉州市教育科学规划领导小组办公室**

**2020年3月修订**

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  题  主  持  人 | 姓 名 | | 黄雪娥 | | 性别 | 女 | 民族 | | 汉 | | 出生年月 | | 197811 |
| 行政职务 | | 无 | | 专业技术职务 | | 中教一级 | | | | 研究专长 | | 教育教学 |
| 最后学历 | | 本科 | | 最后学位 | | 无 | | | | 电 话 | | 13559525815 |
| 工作单位 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | E-mail | | | 412161323@qq.com | | |
| 通讯地址 | | 泉州市奕聪中学教师公寓 | | | | | 邮政编码 | | | | 362015 | |
| 课题组核心成员（不超过5人，请自行排序） | 姓 名 | 出生年月 | | 工作单位 | | | | | | 专业技术职务 | | | 研究专长 |
| 陈晓东 | 197002 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | | 中教高级 | | | 教育教学 |
| 郭东峰 | 197812 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | | 中教一级 | | | 教育教学 |
| 黄伙水 | 196209 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | | 中教高级 | | | 教育教学 |
| 黄顺安 | 196206 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | | 中教高级 | | | 教育教学 |
| 黄建义 | 198207 | | 泉州市奕聪中学 | | | | | | 中教二级 | | | 教育教学 |
| 核心成员已有  的主要研究成果简介 | **课题负责人黄雪娥：**曾获得“泉州市教坛新秀”、“区优秀班主任”、“校优秀教师”、“优秀党员”等荣誉称号，参加课题及论文发表如下：  1、市课题《高中记叙文写作教学课堂观察》核心成员；  2、区课题《任务驱动型作文写作指导实践研究》成员；  3、《培养高中生写作复杂记叙文的教学思考》发表于《新一代》CN (2015)；  4、《浅析语文教学语言和语境创设》发表于《报刊荟萃》CN(2017.)；  5、《浅谈高中作文教学方法探究》发表于《知识力量》CN (2018.)；  6、《浅谈学生文言创新意识的培养》发表于《知识力量》CN (2019.)；  7、《浅谈高中文言文学习》发表于《信息技术时代》CN (2020. ) ；  **课题核心成员陈晓东：**高级教师，泉州市市级骨干教师，参加课题及论文发表如下：   1. 省课题《作文教学与校园文化》核心成员，执笔人； 2. 市课题《高中记叙文写作教学课堂观察》成员；   3、《叙事性文章写作中的“我”与“你”》CN（《教学与研究》2018第2期）；  4、《古文〈项羽之死〉改写摭议》 CN（《社会科学》2019第3期）；  **课题核心成员郭东峰：**奕聪中学语文教研组长，参加课题及论文发表如下：  1、市级课题《师生共同围绕在“问题—知识”周围的语文课堂模式研究》核心成员；  2、《在古诗文教学中培养高中生的人文素养》发表于《教育科学》CN（2017年10）；  3、《高中语文任务驱动型作文写作教学策略》发表于《考试周刋》CN（2018年9月》； | | | | | | | | | | | | |

**二、课题研究设计与论证报告**

|  |
| --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 |
| **1、信息技术**  指利用多媒体、网络等信息技术作为教育教学的手段，营造良好的学习环境。  **2、融合**  就是运用现代教育理论和现代科技成果，通过对教与学过程和教与学资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学优化的理论与实践。  **3、新型教学模式**  新课程改革要求教师的教学能够更好地体现语文学科的“工具性”和“人文性”，努力提高学生的文学素养和人文素养，这必然要求教师要在课堂教学方面做出革新。新型教学模式是对教师的教学过程、学生学习过程进行科学总结的方法及表现形式，新型教学模式能使教学构想变成教学过程；新型教学模式具有高度理论概括性和教学实施的可操作性；新型教学模式是教学模式基础上的典范化追求，它包括的要素有教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学评价和师生关系等方面在原有的教学模式的基础上有合理的创新。  《语文课程标准》指出:“阅读教学应当让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”信息技术与语文课程整合，由网络提供的多媒体的文本、图形、图像、动画、影视等视频信息与解说、拟音、音乐等音频信息，这种多媒体信息的集成功能恰好为学生学习语文创设了图文并茂、形神兼备的课文情境，大大激发了学生的学习兴趣和动机，语文课上学生思维活跃，兴趣盎然，不仅大大提高了他们对课文语言文字的理解能力与感悟能力，而且形成了思维的敏捷性、广阔性、深刻性、灵活性、批判性以及独创性等良好的思维品质，促进了学生的自我实现，发展了他们的个性品质与智慧潜能。 |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 |
| **1、研究现状**  随着信息技术介入教育教学的程度迅速提高，学科课程与信息技术融合很快成为新时期教学改革发展的一个热点。中央教科所特教研究室主任陈云英博士也指出“为每个孩子设计适合自己发展的课程，在所有课程中渗透信息技术的使用。”在这大背景下，几乎所有地区都已将信息技术融入课堂作为教育教学的主要目标之一，信息技术课堂应用亦已成为语文教育研究的一个热点。  **2、研究价值**  （1）以课题研究带动信息化建设水平，以信息技术带动创新教育教学活动。  ①通过课题的研究与实践，带动学校信息化建设水平的提高。  ②通过课题的研究与实践，推动信息技术环境下课程改革的推进。  ③通过课题的研究与实践，促进学生信息素养和创新能力的提高。  （2）课题研究所总结出的研究成果，可以丰富优质教育理论，为广大中小学应用信息技术实施优质教育提供可供借鉴的经验，为信息技术在中小学优质教育实施过程中的应用提供有利的指导。 |
| （三）研究的目标、内容与重点 |
| **研究目标：**  1、改变语文教师的工作方式，让语文老师上课更多的是注重学生的信息素养和自主探究学习，充当学生学习的协助者和合作伙伴。  2、改变学生的学习方式，让学生通过网络教育及时了解国内外新闻，培养学生关心国家、关心社会、关心人类、关心自然的人文精神。同时也为学生创设一个更好的学习环境。  3、探索如何把信息技术与语文课堂教学有机地融合，变革教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式，充分、合理、有效地发挥信息技术的功能效益和优势，达到优化课堂教学的目的。   4、通过课题研究，培养和造就一支符合知识经济时代素质要求，具有较强业务能力和熟练掌握信息技术，并且能把信息技术与课堂教学进行有机地整合的科研型的语文教师队伍。    5、通过本课题的研究，进一步培养学生的认知能力、自学能力、创新能力、搜集和处理信息的能力等，为学生的终生学习奠定坚实的基础。  **研究内容：**  1、应用信息技术优化高中语文阅读教学、作文教学、综合性学习过程的思想、理论的研究；  2、利用已有资源，进行信息教学资源建设，开发一批高质量的信息教学课程资源的研究。  3、通过专题学习网站在教学中的应用研究，探索信息环境下的高中语文教学模式和教学方法，特别要探索和总结学生学会利用信息进行语文学习的方法和途径。  4、通过本课题的研究，使学生初步学会在信息环境下学习语文，初步学会利用工具进行创造学习，查找搜集处理信息，使学生的创新精神和实践能力得到发展。  5、研究专题学习网站在信息环境语文科教学中的应用，探索优化语文科教学的教学设计、教学实施和教学评价方法。  **研究重点：**  1、通过专题学习网站在教学中的应用研究，探索信息环境下的语文教学模式和教学方法，特别要探索和总结学生学会利用信息进行语文学习的方法和途径。  2、通过本课题的研究，使学生初步学会在信息环境下学习语文，初步学会利用工具进行创造学习，查找搜集处理信息，使学生的创新精神和实践能力得到发展。  3、研究专题学习网站在信息环境语文科教学中的应用，探索优化语文科教学的教学设计、教学实施和教学评价方法。 |
| （四）研究的思路、过程与方法 |
| **（一）研究思路：**  教育教学的创新是一个学校发展的灵魂。随着现代化教学设备的大量投入，如今在硬件设备上都具备了信息技术的教学环境，然而这些设备的作用有没有被充分发挥，投入与效果是否成正比，信息技术环境下采取何种合理的教学模式和有效的教学方法，是非常值得我们探讨的一个问题。我们要充分发挥现有信息化设备的功能，以行动研究法为主，结合我校教育教学实际，立足教学，以课堂教学为主渠道，调动教师开展信息技术与环境下教学的积极性，改变教师陈旧的教学观念，培养教师的信息素养和信息技能，在资源共享和教学手段上发挥信息技术环境的优势，充分利用现代教学设备辅助课堂教学，体现课程的“即时性”和“双向交流性”，形成自己的教学特色，并最终转化为课堂效益。将信息技术与语文学科进行整合，最大程度的把传统教学模式与信息教学模式的优势进行互补，最终探索出一条信息技术环境下教学模式和教学方法的创新之路。  **（二）研究过程：**  第一阶段：准备阶段。  1、制定课题研究方案；  2、确定课题组人员及分工；  3、组织课题组教师学习课题研究的理论、方法及现代教育理论与信息技术。  第二阶段：课题实施、中期评估阶段。  1、对各班学生进行课题实施前的有关专题问卷调查与测试；  2、对参加课题组成员组织培训、交流、研讨活动；  3、确定多媒体网络环境下的新型教学模式框架；  本课题正式立项后，将根据专家提出的建议进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。这个阶段的主要研究内容及成果是：进一步探讨运用现代教育技术优化学术创新思维的概念和理论问题。完成相关论文。  第三阶段：深入开展课题研究，交流、推广研究成果阶段。  1、修订完善课题研究方案；  2、实践课展示、检测、评估与小结；  3、完成实践课资料及测试资料的收集和整理；  4、撰写个案分析、专题研究文章或研究论文；  5、继续深入开展本课题研究，交流、研讨、推广研究成果。  **（三）研究方法：**  本课题的研究主要综合采用文献法、调查法、检测法和经验总结法。在现代教育技术运用过程中，善于抓典型、树榜样，以点带面。坚持边学习、边实践、边研究、边交流，不断及时总结经验，经过再研究上升到理性的认识。  1、文献法。通过专题辅导、培训学习、参观访问等途径，学习现代教育技术、创新理论方面的论文、经验总结等，借鉴前人研究成果以指导课题研究，夯实课题研究成员的理论基础。  2、调查法。通过调查语文课堂教学的现状，找出课堂教学中不利于学生自主探究、主动发展的症结所在，找准实验的最佳切入口和有效途径。  3、检测法。通过前期检测，了解实验前学生的创新思维能力、技能和非智力因素等发展状况，通过实验，掌握最有说服力的数据，以证实实验的效果。  4、经验总结法。将课题研究内容、过程加以归纳，进行综述，撰写相关的阶段性小结，及时肯定实验成果，修正实验方案，撰写有关论文。 |
| （五）主要观点与创新之处 |
| **主要观点：**  德国教育学家斯普朗格说教育不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。唤醒，是种教育手段。信息技术与语文课堂的有效整合正好可以激发学生的兴趣，在人机对话的过程中孩子们一旦得到更多的信任和期待，内在动力就会被激发，会更聪明、能干、有悟性。  **创新点：**  1、实现信息技术环境下学习语文方式的转变  （1）提高学生的信息素养。让学生能利用搜索引擎、网站、教学资源库等搜寻学习资源，并对信息进行筛选、重组和加工，能对数字化资源所呈现的社会、文化、自然情境进行分析、思考，从而更好地解决问题。  （2）提高学生的学习能力。尤其在信息技术运用于研究性学习中，信息技术是学生学习的重要载体。  2、促进教师专业化成长。网络环境下的校本培训与常规教研相结合更为方便与科学，通过“自我反思、同伴互助、专家引领”三位一体的校本教研模式，激发教师碰撞思维，催生智慧的火花，将智力资源利用最大化。 |
| （六）预期研究成果（应包含理论成果：如通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等；实践成果：如通过课题研究而产生的物化成果：资源库、规章制度、组织，教师专业成长，学生质量提高，学校发展等。） |
| **研究成果主要表现在：**  调查分析报告、信息技术在语文课堂中的推广应用、多种形式的多媒体教学对学生思想行为、个性塑造的影响评估、信息化课堂的案例分析以及可行的课内外教学模式、线上线下教学的有效性评估及结合当前疫情下教学的最佳方式等 |
| （七）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） |
| 本课题组成员大都是我校教学一线的教师。其中有市级骨干教师，学校工会主席，学校办公室主任，高中语文教研组长，他们在教育教学方面，有着丰富经验。他们大多参加过省市区级课题研究，在各级刊物上发表过许多有影响的论文。  我校的电教室设施齐全、技术先进。教室都普及了多媒体教学设备，为本课题的顺利开展，将提供有利的帮助；我校建有目前全区最大的图书楼，有着丰富的藏书和大量的期刊，为本课题的研究可以提供理论上的支持。  我们课题组成员将用一年的时间完成本课题。在这期间，我们将做到精诚团结、分工合作，认真落实各项计划，顺利完成各项工作，让课题成果最终服务于我们的教育教学。 |