**初探班主任班级管理中的德育渗透**

 **杜生枝**

**（泉州市洛江区罗溪镇奕聪中学 福建泉州 362015）**

**（此文发表在《新教育时代》2019.2）**

**摘 要：**随着新课改的到来，我国十分重视高中生的全面发展。本人认为班主任可以通过优化班级环境、借助榜样的作用、建立完善的评价系统以及开展形式各样的班级活动，实现道德认知目标、道德情感目标和道德行为目标，促进学生全面发展。

**关键词：高中 班主任 班级管理 德育渗透**

“德育”是为了培养高中生的思想品德而进行的教育。在对高中生的教育活动中，道德教育应该处于首要位置。班主任作为学生在这个阶段的引领者，需要在自己的日常工作中从各个方面入手，贯彻落实“德育”培养的重要方针。在追求素质教育和学生全方位发展的今天，班主任不光要做好教学工作，也要学会将德育工作渗透到班务管理的各个方面，使高中生们不仅仅是学习进步，更是德智体美全面发展。

# 一、高中班主任班务管理中德育渗透的重要意义

进行德育需从学生教育生涯的“源头”——高中开始，国内外的研究也证实，高中时期是一个人道德情感发展的重要时期。在此时期，学生具有情绪容易波动、情感表达多样的特点。那么，高中班主任在班务管理中渗透德育有什么重要意义呢？

## 1.方向引领，凝聚班务管理目标

“德育”在班级管理中是不可分割的一部分，具有较好的引导作用，良好的道德教育可以使得一个人具有良好的素质、完善的价值观，并且能够规范和约束自己的行为。班级管理主要包含着两个方面，一个是对于班级的日常行为进行管理，另一个方面是对学生的发展进行一些相关的指导。班级管理的质量在某种程度上直接决定着一个班级的好坏，我们必须要对其给予足够的重视。高中班主任在班级事务管理中应进行德育渗透，利用德育的导向作用为班务管理提供明确、积极的方向指导，凝聚班务管理目标，引导青少年“聚首同拼搏、相伴共荣辱”。

## 2.相互融合，推动班级事务发展

在《班级管理》中，李学农提出教育者应通过班级事务管理，帮助高中生完善已经知道的的德育知识，深化高中生的情感道德体验，形成良好的行为习惯。 班级管理为德育提供了渗透平台，随着德育的渗透，班级事务也可以更好地开展。高中班主任在日常生活中对青少年们进行德育影响，学生可以慢慢形成好的品格和行为习惯，更有利于班主任开展班级事务。例如，班上的有些青少年不爱护班级环境，班主任进行适当的教育，青少年们就会渐渐改正这些缺点，教室卫生也会变好。

# **二、高中班主任班务管理中德育渗透的现状**

## 1.班务管理与德育教育截然分离

部分高中班主任认为，德育只是存在于课堂，与班级管理是完全分开的。他们没有关注到德育更多蕴含在生活之中，德育也是班务管理的重要组成部分。著名教育家陶行知先生主张在生活中对学生进行教育，他认为生活就是教育，生活的好坏也会影响教育的好坏。人们的日常生活具有一定的重复性，高中生也不例外，我们需要在不断地生活中，对其进行潜移默化，只有这样才能够稳步、健康、有效的提高其自身的道德实践能力。为此我认为班主任应该理清二者的关系，将两者有机结合起来，发挥德育的积极作用，从而更好地建设班级。

## 2.班务管理中德育渗透程度不够

当前我国的许多班主任素质水平也在不断地提高，他们很大一部分人重视对于道德的教育，但是也存在着一定的不足，就是对于道德所渗透的程度还是不够。我想造成这样现状最重要原因是班主任对德育的作用和德育内容认识不深刻。我们一直在强调要让青少年做一个四有青年，所谓的四有也就是有理想、有道德、有文化、有纪律。经过一些基本调查发现，现在的许多学生空谈“理想”，不仅自己不能够做到一些行为准则，更是丢掉了一些最基本的道德行为准则。从这个方面我们需要思考，是否是我们操之过急，致使当前道德教育的内容没有把握好，“空谈误国”，我们是否提高对于德育的渗透力度，把握好教育的力度，加深德育在日常生活中的应用。因此班主任不要仅仅只有一点点的德育意识，更要不断深化德育内容，加大德育渗透的程度，促进德育工作的提高。

# 三、高中班主任班务管理中德育渗透的策略

## 1.优化班级环境，建立德育文化

环境对于一个人的发展起着很大的影响。所以我们需要优化班级环境，建立德育文化。近朱者赤，近墨者黑。班级环境的建设是“德育”渗透策略中最重要的一部分。只有把班级环境搞好，才可以达到“润物细无声”的效果，让高中生逐渐拥有良好的道德素质。高中班主任需要在班级物质、班级制度两个方面来优化班级环境。

## 2.树立榜样形象，设立道德标兵

榜样对人的影响是巨大的，高中班主任和同学便是高中生日常生活中很好的榜样示范人选。现在高中生的模仿能力比较强，所以说班主任的行为会引起学生们的争先模仿，无论是好处还是坏处。只要高中生们觉得班主任的行为有趣，无论好坏，其就会在高中生中间引起“模仿的高潮”。著名的教育学家乌申斯基认为教育者的人格是教育中一切的基础。高中班主任因为其独特的身份，客观上影响着高中生们的性格的发展，人格的建立。不止班主任每一个教育工作者都需要约束自己的行为，加强自身的修养，只有这样才能够给学生树立一个正确的形象，达到言传身教。

3.同伴示范

高中生总是三五成群一起玩耍，同伴的影响不容忽视。高中生群体中存在大量品学兼优的学生，都是高中生效仿的好榜样。在班级事务管理中，班主任应该敏于发现班级中的模范，并设立道德标兵，用身边的例子去感染有不良习惯的青少年。如班主任在日常班级事务管理的过程中发现有的青少年特别爱护教室环境，讲卫生，班主任可以通过拍照记录下这些举动，然后再在全班进行表扬，这样就可以很简单地设立起道德标兵。

# 结 语

高中是一个人人生的启蒙阶段，班主任在他们的学习生活中扮演着一个非常重要的角色。班主任需要认识到自己责任重大，不仅仅要关注学生的成绩，也需要重视道德教育，将德育工作与班务管理相结合。班主任应优化班级环境，让青少年们受到班级文化的启迪，形成道德认知。班主任还可以借助榜样的作用，以典导德，为这些民族的未来，打下一个良好的道德基础。同时，班主任也可以建立完善的评价系统，帮助青少年渐渐养成良好品德。班主任还可以丰富班级活动，在无形中做到教育。新时期的德育渗透策略，还需我们一同探索。

# 参考文献:

[1]杨韶刚.道德教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2007:95-97.

[2]戚万学.活动课程：道德教育的主导性课程[J].课程教材,2008(8):1-25.

[3]李学农.班级管理[M].北京：高等教育出版社,2010:148.