**高中数学教学渗透理财教育的策略**

**摘要：**随着经济的快速发展和人们生活水平的不断提高，学生可支配的金钱越来越多，尤其是高中年级的学生，由于缺乏正确的消费观，理财意识不强，导致学生消费不理性，产生了攀比和盲目跟风等不良的消费心理，对其身心的发展产生不利影响。因此，家长和学校有责任和义务给学生创造良好的成长环境，引导学生理性消费，树立正确的消费观，培养理财意识。本文基于高中数学教学，分析了渗透理财教育的策略。

**关键词：**高中数学；数学教学；理财教育

**1当前高中生理财现状分析**

1.1理财意识淡薄

根据笔者调查，现在每个高中生的可支配零花钱每个星期在一百元到三百元不等，甚至有个别同学的零花钱每个星期高达四五百元。但是据笔者调查，大部分的高中生的零花钱使用支配都没有一个合理的计划，他们往往是想买东西的时候就动用自己的零花钱，零花钱没有的时候就再问父母去要，而没有形成一个自己去积累零用钱的习惯，他们根本就没有去存储自己的零用钱，甚至去用自己的零花钱投资达到理财达到让钱生钱的意识。

1.2缺乏必要的理财知识

高中生在学校和家庭的保护下对金钱的理解过于狭隘、片面，充足的物质生活使得我们理财存在诸多问题，缺乏理财意识。在进行消费时，没有计划性，通常有多少就花多少，即使少数人有理财计划也很难长期坚持下去。缺乏科学的理财意识是我们不理性消费的重要原因。

**2高中数学教学渗透理财教育的策略**

2.1增加理财相关教材内容

教材是教师开展教学的基础，也是教师完成教学目标的依据。如果高中阶段数学教材中没有理财相关内容，教师就很难在课堂上开展理财相关教育，也不能引起学生对于理财内容学习的重视。所以，应当不断革新高中阶段数学教材的编写，教材编写组应当聚集理财方面的专家，共同讨论高中阶段数学教材中理财相关内容的编写，让学生能够在数学课堂中直接接触到理财知识。同时，只有当教材中包含理财相关内容，才能使教师重视理财内容的教学，才能进一步推进理财理念在高中教育中的落实。例如，数学课堂上可以将数学问题的背景转变为与理财相关内容。教师可以为学生提供两种基金的基本数据，让学生通过计算得出哪一种基金在短期内能够实现最大化收益。通过这样的计算过程，学生学习到了本金和利息的计算方法，同时也了解了与基金相关的尝试，例如年收益率的概念，万份收益等等概念知识。类似内容的学习，紧跟社会的变化，能够让学生将课堂上的内容在实际生活中进行应用，同时也激发了学生学习数学知识的浓厚兴趣。理财相关教材内容的增加，能够充分调动学生积极性，活跃数学课堂学习环境，让学生体会到学习的乐趣。

2.2在教材讲授中渗透理财教育

在教材讲授中渗透理财教育，需要教师对教材进行深入学习和研究，在教材基础上作适当扩展，制订教学目标渗透理财教育，精心设计教学环节，将生活中与学生密切相关的理财事例创设成教学情境，适时恰当地展示理财的应用。比如，指数方程中引入复利复利公式表达为：Y=（1+X%）^n。从复利公式可以看出，在稳定报酬率情况下，投资越早，获利越多。在实务中，很多产品的收益率X%都是变化的，要严格区分保证收益和非保证收益。甚至，某些年份X%可能是负数，一次回撤就可能打垮过去几年的增值，这个叫作风险。当X%比预期少一点点，如果n（年限）非常大，最终收益Y也会大幅度波动。示例：已知本金P=1000元，每年利润X=2%，年数n=5，按复利计算，求到期后本利和。计算步骤如下：1000\*（1+2%）^5=1104.081。

2.3通过试题渗透理财教育

近年来部分应用性试题就是以理财等经济现实问题作为背景的，可以渗透理财教育。例如：从4月1日开始，有一新款服装投入某商场销售，4月1日该款服装销售出10件，第二天销售出25件，第三天销售出40件，以后每天售出的件数分别递增15件，直到4月12号日销售量达到最大，然后，每天销售的件数分别递减10件。按规律，当该商场销售此服装超过1200件时，社会上就流行，而且销售量连续下降，且日销量低于100件时，则流行消失。问：该款服装在社会上流行是否超过10天？

2.4加强理财相关教学实践

在数学课堂上，数学教师要不断向学生灌输利息的概念，以及如何在本金确定的情况下计算利息，然后再逐步引出“复利”概念，向学生展示获利的方式和手段。数学教师可以向学生提问，例如，一位美国公民将24美元存入银行，银行承诺年利率8%，请问同学在20年后该公民会取得多少本金和利息呢？通过计算，学生会发现20年后的利息金额让人感到震惊。通过复利的计算，学生体会到了金钱由少到多的过程，体会到即使很少的金钱在经过日积月累之后能获得更大的财富。当然，数学教师也要向学生了解理财行为不一定全部都是盈利的，也可能存在亏本的例子，引导学生摆正学习心态，帮助学生树立正确的价值观，增强学生的理财观念。

**3结束语**

总而言之，在数学教学中渗透理财教育的内容有很多，需要教师具有很强的渗透理财教育的动机，寻找到比较宽泛的、不同层次的、有一定开放性和扩展性的、切合学生需求的生活实例，使课堂教学与理财教育自然融合起来。

**参考文献**

[1]周旭华.以理财为主题的高中“数学生活化”校本课程研究[D].上海师范大学,2014.

[2]乔海燕.中学生理财能力培养与基础数学教学渗透研究[J].教育探索,2015,No.29311:45-47.

[3]刘伟.你不理财、财不理你—浅析聋校数学教学中开展理财教育的四个步骤[J].现代阅读(教育版),2013,04:154.