泉教科〔2017〕 号附件1

编号

泉州市教育科学规划专项课题

申请·评审书

课题名称： 基于核心素养培养下的非现场

 教与学模式探究与实施

课题负责人： 张 少 波

所在单位： 泉州市奕聪中学

联系电话： 15060878723

申报日期： 2017年9月28日

**泉州市教育科学规划领导小组办公室**

**2016年2月修订**

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题主持人 | 姓 名 | 张少波 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | 1983年01月 |
| 行政职务 | 团委书记 | 专业技术职务 | 专技十级 | 研究专长 | 教学、理论 |
| 最后学历 | 大学本科 | 最后学位 | 公共管理硕士 | 电 话 | 15060878723 |
| 工作单位 | 泉州市奕聪中学 | E-mail | 15060878723@163.com |
| 通讯地址 | 泉州市奕聪中学团委办公室 | 邮政编码 | 362015 |
| 课题组核心成员（不超过2人，请自行排序） | 姓 名 | 出生年月 | 工作单位 | 专业技术职务 | 研究专长 |
| 张少波 | 1983年01月 | 泉州市奕聪中学 | 专技十级 | 教学、理论 |
| 林辉煌 | 1983年10月 | 泉州市奕聪中学 | 专技十级 | 教学、理论 |
| 汪超甫 | 1984年02月 | 泉州市奕聪中学 | 专技十一级 | 教学工作 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 核 心成 员已 有的 主要 研究 成果 简介 | **一、张少波研究成果：**与林辉煌等指导青少年科技创新比赛并申报国家实用新型专利一项，证书号第1857541号；负责洛江区“十二五”课题研究《高中政治（文化生活）课程资源开发与利用》、结题合格；参与泉州市课题研究《提高思想品德课和思想政治课教育教学实效性研究》、结题合格；撰写论文《试分析高中政治教学如何激发学生的积极性》发表CN刊物《新课程导学》；撰写论文《高中政治案例教学分析》发表CN刊物《考试周刊》；撰写论文连续多年参加泉州市中学教师继续教育论文汇编；参加福建省2014年度“一师一优课、一课一名师”，荣获省级优课；参加洛江区“中小学教师优课比赛”，洛江区“中小学教师微课比赛”，均荣获一等奖；参加“泉州市中学政治片段教学”比赛，荣获二等奖；先后两次参加荣获“泉州市中学政治创新教学”比赛，荣获二等奖；参加“泉州市中学政治优秀课例”比赛，荣获二等奖；参加“泉州市中学优秀政治论文”比赛，荣获二等奖；多次辅导学生参加“泉州市中学生政治小论文评选比赛”，荣获一、二和三等奖；多次辅导学生参加各级各类青少年科技创新比赛，荣获全国二等奖、省三等奖、市级一等奖。**个人荣誉：**泉州市首批教育“领航团队”成员骨干教师人选；泉州市教坛新秀、洛江区教坛新秀;福建省优秀共青团干部、泉州市优秀共青团干部、洛江区优秀共青团干部；罗溪镇优秀教师、罗溪镇优秀共产党员、奕聪中学优秀共产党员。**二、林辉煌研究成果：**撰写《基于umu的线上线下教学模式研究》发表于CN刊物《课程教育研究》,参与省级课题《环境教育基地的创建与德育实践研究》结题，负责洛江区课题研究《科技创新活动引发学习内驱力的探索》中期检查。泉州市中学化学片段教学二等奖；辅导学生参加全国青少年科技影像节荣获二、三等奖，多次辅导学生参加青少年科技创新比赛，荣获福建省级三等奖泉州市一、二、三等奖。个人荣誉：泉州市教坛新秀、洛江区教坛新秀，泉州市优秀德育工作者，泉州市优秀科技辅导员，泉州市优秀共青团干部，罗溪镇优秀教师。**三、汪超甫研究成果：**撰写《浅析过程写作在高中英语写作教学中的应用》发表于CN刊物《考试周刊》；撰写《浅谈高中英语教学中的多元化作业设计》发表于CN刊物《校园英语》；参与国家子课题《哲学英语课本内容课外延伸的探究与实践》结题，参与洛江区课题《话剧对英语学习的影响》中期检查；泉州市中学英语说课比赛三等奖、洛江区一等奖，洛江区教学技能比赛三等奖；多次辅导学生参加青少年科技创新比赛，荣获一、二、三等奖；泉州市英语作文比赛三等奖；洛江区英语作文比赛一等奖；个人荣誉：奕聪中学优秀教师，罗溪镇优秀教师 |

**二、课题研究设计与论证报告**

|  |
| --- |
| **（一）课题的核心概念及其界定** |
| 教育部2014年教基[4]号文件，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从社会参与（包括品德修养和社会责任、国家认同、国际理解、沟通与合作），自主发展（包括生命意识、学会学习、主动适应与创新），文化修养（包括语言、符号与表达，科学、技术与应用，人文与审美）三个角度来构建核心素养体系。以培育学科核心素养为纲，是这次修订高中课程标准的一个标志性追求。所谓核心素养，是指“个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，能够综合运用特定学习方式所孕育出来的跨学科观念、思维模式和探究技能，结构化的跨学科知识和技能，以及世界观、人生 观和价值观在内的动力系统，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质。这种核心素养是一种品质，它不是先天固有的，而是后天养成的。但这种品质，不仅因“教化”养成，而且因“阅历”自成，是人人终将拥有的品质。这种核心素养特指“个体在解决复杂的现实问题过程中表现出来的综合性品质”，包括我们业已熟悉的知识、能力、情感态度价值观三个维度。这就意味着，形成核心素养，是有预期目标、过程的结果。它是经历了“特定学习方式”后形成的“学科观念、思维模式和探究技能，结构化的跨学科知识和技能”。非现场教与学，主要是区别于学校教育教学中的现场教学模式，又不同于课后的教师辅导教学工作。教师在学校正常教学工作之余，借助现代化的信息技术设备，这种教与学模式可以将最新的慕课和微课教学形式都融合进来，为学生的自主学习提供的一种学习互动教学模式，是对学校教与学工作的有效补充。非现场教与学模式，在教学中有点类似又有别于教师的课外辅导，所谓“非现场”指的是教师的教与学生的学在时间和空间上是分离的。在北四分主要是学校为了解决由于北京雾霾天气造成的“雾霾假”给正常教学工作带来的冲击和困扰，用来维持正常的教育教学秩序而采取的一种教学补救方式。随着教育教学实践的不断推进和完善，这一模式开始超脱了原本的出发意图，成为北四分在正常的学校教学工作之外的有效补充。 |
| **（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值** |
| 核心素养是最必要、最关键的基础性素养，是超越知识、能力和态度的综合表现。进入21世纪以来，世界教育进入核心素养时代。自从1997年世界经济合作与发展组织（OECD）实施素养遴选项目以来，世界主要国家和国际组织都先后启动了围绕“核心素养”的教育目标变革。我国也于2016年正式公布了中国学生发展核心素养体系。不同的教育本体论带来不同的教育理论思想和教育行为。现代教育自夸美纽斯提出班级授课制以来不断发展，形成了包含现代学校、现代课程、现代教师和现代“教与学”方式等要素的现代教育体系。虽然400多年来，教育理论对教育本体问题的认识也在不断发展，但来到21世纪，由于信息化的发展，人类走进“知识爆炸”时代，这意味着按照以前的教育理论，无论怎么学，知识也学不完，或者刚学完就已经过时或被淘汰。而智慧机器人自我学习能力的发展，正在对人类的认知能力形成新的挑战。此时，人类必须思考：到底用什么新的理论引领我们的学习和教育？这成为人类教育和学习理论与实践面临的时代性问题。核心素养的提出就是在这样的背景下，为了解决这些具有时代性的教育实践问题，而诞生的新的育人目标体系和理论体系。在传统的教学模式下，教师通过在校的课堂知识教授，为学生传输知识，传递情感。这是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具. 也称“班级上课制”。但是，课堂上有限的时间内，面对不同层次和水平的学生，这种教学的效果并不能达到人人获益的结果。每一次的考试下来，总是会出现各种差距，包括知识点的理解、掌握与应用，都存在差异性。学生从课堂上获得的知识量存在不平衡性。课堂教学中，教师如何关注不同层次的水平，采取什么方式关注、采用什么方法传授，最终的效果都是存在差距。而且，课堂教学的时间是有限的，教师的个人精力也是有限的。所以如何能够最大限度的把教师与学生二者之间的教与学调动起来，融合起来，成为一个很重要的课题。当前，非现场教与学模式还没有得到有力的推广，本次我所跟岗学习的北京四中房山分校是大力倡导非现场教学模式的学校，这个名称也是由北四分提出来的，并进行了三年左右的有效探索、实施和研究，这种教与学模式已经有了一定程度的效果。虽然，在其他地区，或许有类似的教学模式，但与北四分提出的非现场教与学还有着很大的不同。非现场教与学，可以突破课堂教学有限的时间，使教师通过有限的时间和精力，面对不同层次和不同水平的学生，教师可以实现对教学内容进行封层与分类设计，并根据不同水平的学生进行有针对性的教学内容设计和作业设计，然后利用信息结束设备，比如点段、平板、手机等工具完成教学任务，实现教学目标的模式。非现场教与学的形式虽然已经存在已久，但是这个概念，却是由北京四中房山校区首先提出来，这种教与学模式刚开始是在北京遭遇严重的雾霾天气下，学生无法到校正常上课，为了保证正常的教育教学秩序，引导学生在“雾霾假”期间能够在家继续正常学习，学校决定采取一种方式用来弥补因为这种不可抗假期给正常学校教学工作带来的冲击，于是，产生了非现场教与学模式。非现场教与学不是简单意义上的把传统课堂教学进行时间和空间上的分离来开展的教与学活动，这种教学模式需要综合考虑各种条件因素，对教师的教学设计的要求更加专业性和针对性，教师对学生的指导过程需要更加的专业，在非现场教与学中要注重对学生学习方法的指导，借助信息技术引导学生自主探究学习，通过学生与学生的互动，老师月学生的互动来提高学习的效率。在过去的三年中，北四分的老师在教育教学实践中，慢慢熟悉并熟练掌握了这种不同与传统学校课堂教学的模式，并在实践中不断地进行改进和完善，最终把非现场教与学作为学校的一种教学模式进行推广，不仅仅是在“雾霾假”期间实行，并在各种假期中推行，得到广大师生的任课，也取得了很好的成效。这种师生在空间分离的场合下进行的教学模式，打破了传统的课堂师生关系，对于教师和学生来讲都是一种全新的挑战。但是，在北四分的教学实践中，这种模式不仅增进了师生之间的情感交流，更是进一步调动了学生学习的主动性和积极性，并取得良好的成效。在新课改之下，对于学生核心素养要求的新高考背景下，这种非现场教与学模式，更能够带动学生自主学习的热情，在这过程中学生在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质正是核心素养所要求的。 |
| **（三）研究的目标、内容与重点** |
| 1、研究目标：通过本课题的研究，了解和分析北四分非现场教与学模式实施的背景以及取得的成效，逐步发现存在的不足并加以改进完善。挖掘研究者所在地区和学校适用于非现场教与学模式的环境，能够把这种教学模式带回到泉州，并进行有效的推广，为学校教学工作进行有效的补充，丰富教学模式，进一步提高教育教学水平。2、研究内容：（1）非现场教与学模式的产生背景（假期过多打乱正常教学）（2）非现场教与学模式的实施模式（时间、地点、媒介、实施领域）（3）非现场教与学模式的评价方式（对学生、对教师、评估制度与评价体系）（4）非现场教与学模式的实践意义（对学生、对教师专业成长、对教育发展）3、研究重点：（1）非现场教与学模式的实施（2）非现场教与学模式的评价 |
| **（四）研究的思路、过程与方法** |
| 1、研究思路：首先利用在京跟岗学习期间，通过对北四分非现场教与学模式的学习、研究，通过向北四分教学服务中心和各个教研组的访谈，对教师和学生进行采访，来了解、熟悉并初步掌握非现场教与学的实施与评价。其次在跟岗学习中主动参与到非现场教与学的活动去，通过实践研究，对非现场教与学模式进行更深层面的了解，逐渐掌握非现场教与学模式的实施方法和评价体系。再次分析北四分实施非现场教与学的背景，结合泉州和学校的情况，进行对比，找出相互借鉴的地方。2、研究过程：总的研究主要从初步认识非现场教与学模式、慢慢熟悉非现场教与学模式、逐渐掌握非现场教与学模式、在跟岗学习教学中进行实践、回到学校之后进行实践研究并推广等几个方面去推进实施。具体研究过程分为三个阶段：（1）准备阶段：从2017年9月—2017年11月，走进跟岗学习的学校——北京四中房山分校，就研究课题进一步论证，制定课题实施的方案，制定具体实施计划；设计相关的访谈记录表格；收集课题学习资料以及相关的研究成果；初步确定访谈的对象；进行开题论证并完善方案。（2）实施阶段：从2017年11月—2018年7月，这一阶段的主要任务是，按照课题方案和研究计划开展相关研究，建立课题研究资料档案，调查、收集、积累和分析有关材料与调查信息，进行课题研究的阶段性总结和评估。全面启动课题研究，开展并参与各种活动，在研究过程中邀请指导老师对课题研究进行中期鉴定，适当调整研究计划。（3）总结阶段：从2018年8月—2018年10月，这一阶段的主要任务就是，全面收集与分析研究资料和信息，撰写课题报告，撰写研究论文，积极向有关刊物投稿，由指导教师和相关部门进行研究成果的鉴定，做好课题研究的工作总结和成果推广。3、研究方法：（1）访谈法：对北四分的教学管理中心的相关人员，不同学科教研组组长以及其他老师和学生进行访谈，并做好记录。（2）材料收集法：收集北四分教师在实施非现场教与学过程中的相关材料，并进行归档整理。（3）实地考察法：通过跟岗学习，观察北四分在实施非现场教与学工作过程中的策略、具体实施情况以及相关的信息。 |
| **（五）主要观点与创新之处** |
| 1、主要观点：从非现场教与学概念、非现场教与学的实施、非现场教与学的方式、非现场教与学的评价和非现场教与学存在的潜在问题等几个方面进行研究。说明非现场教与学模式与传统的学校课堂教学的不同之处，介绍非现场教与学的具体实施过程和方法，形成非现场教与学的评价体系，发现非现场教与学存在的潜在需要改进和提升的问题。2、创新之处：这种教学模式虽然在实际教学中已经或多或少地存在了，但是没有能够系统地进行实施，还没有得到有效的推广；泉州地区也有着与北四分实施非现场教与学模式的环境——北京的“雾霾假”，泉州则是“台风假”，而且现在国家制定了很多的法定节假日，把正常的教育教学时间分割成好几个片段，破坏了完整教学进度和教学秩序，通过这种教学模式可以维持好正常的教育教学秩序；通过本次课题研究，期待在以后的教育教学中得到有效实施；这种教学模式能够对传统的课堂教学模式进行有效补充。通过研究进行非现场教与学的时间、地点、主题、学生、所需的设备与条件、评估评价等一系列问题，通过研究如何处理好非现场与现场教学之间的关系，更好地促进教学成效，促进学生在学习中锻炼各项能力，提升综合素养。3、问题思考：（1）课堂教学中时间有限、教师精力有限、学生水平存在差异性，非现场教与学如何处理好这些问题？非现场教与学参与主体，哪些学生特别需要进行非现场的教学？（2）周末、假期，教师如何更好地与学生进行教学方面的联系，为学生在周末，假期提供更加有效的自学资源、方法指导和结果评价？（3）对教师教学设计有什么样的要求？（4）对学生学习方法需要提供哪些指导？（5）传统教与学模式，在新课程改革之后面临的问题，比如选课走班制的推行，对现场教学（课堂教学）带来的冲击，如何让教师更好地关注学生的学习和成长？（6）这种非现场教与学的模式是否会对教师职业产生冲击，带来“失业”危机？（7）非现场教与学时间，怎样确定非现场教学时间长度？非现场教与学地点怎么根据实际进行选择和确定？（8）非现场教与学的教学主题，怎样设计才能吸引学生自觉参与到非现场的学习中？（9）非现场学习和教学，目标是什么？哪些内容（活动任务问题，哪些内容是适合非现场教与学的，哪些是必须到现场进行学习的）？（10）非现场教与学需要哪些实施设备和条件？（11）如何现场与非现场教与学的关系？包括区别与联系？（12）非现场教与学与其他社会主体的教与学的关系？（13）目前类似非现场教与学的主要方式和效果和问题？（14）非现场教与学的优势、非现场教学会出现哪些、遇到哪些困难？（15）不同年龄段非现场教与学的特点？（16）非现场教与学要求学生具备哪些素质和能力，如何进行对学生学法的指导？（17）非现场教学要提高学生哪些素质和能力？（18）为什么说非现场教与学契合当下的人文关怀背景下的学习模式？（19）非现场教与学的研究究竟要解决什么问题，是基于什么需要？ |
| **（六）预期研究成果（应包含理论成果：如通过研究得到的新观点、新认识，或者新的策略、新的教学模式等等；实践成果：如通过课题研究而产生的物化成果：资源库、规章制度、组织，教师专业成长，学生质量提高，学校发展等。）** |
| 1、通过课题研究，为教育教学提供一种全新的教与学模式，用于丰富和补充教学模式。2、通过课题研究促进教师专业化成长3、完成课题研究报告论文一篇。4、呈现非现场教与学的教学实施和评价体系。5、优秀的非现场教与学材料汇编一本。 |
| **（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）** |
| 课题负责人，作为有着十二年高中政治教学经历，有着非常丰富的一线教育教学经验，并经常参加各类各级教师教学技能比赛和辅导学生竞赛，在教育教学工作中取得了一定的成效。个人在教育教学科研方面具有一定的研究和实践能力。作为泉州市教育首批“领航团队”培养工程骨干人选，将在北京和上海进行为期一年多跟岗学习提升，能够将个人的跟岗学习与自身所在地区和学校的教育教学工作进行联系，通过跟岗学习和实践研究，有助于提升个人的教育教学能力和业务素养，有助于提高教学成效。利用跟岗学习的机会，能够获取第一手的研究资料和经验。并且充分利用北京和上海两地的丰富的教育教学资源进行辅助研究和完善。已经参与课题研究一项并顺利完后结题，并且作为课题研究的负责人，顺利结题一项。目前还有一一项课题研究正在开展中，具备一定的课题研究经验和能力。本课题生成于教学实践，无论对于学生掌握学习方法，还是提高学生的自主学习能力都有十分重要的作用；本课题设计符合新课程改革理念，对推动我区（我校）新一轮的课程改革，提高教师新课程实施能力将起到十分重要的作用。整个课题研究预计历时一年，时间上相对充裕。这也是在对整个项目工作量进行科学核定基础上，以确保研究工作按部就班有序开展，全面完成研究任务为标准，同时考虑学时安排等因素，反复论证定下的时限，具有科学性和可操作性。 |

|  |
| --- |
| 同意张少波老师申报《基于核心素养培养下的非现场教与学模式探究与实施》研究课题。单位盖章 负责人（签字）年 月 日 |

**《基于核心素养培养下的非现场教与学模式探究与实施》**

**课题结题报告**

**泉州市奕聪中学 张少波**

**一、课题研究的基本概况（包括核心概念界定、国内外研究现状综述、研究价值、研究目标内容等）：**

（一）课题的核心概念及其界定

教育部2014年教基[4]号文件，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从社会参与（包括品德修养和社会责任、国家认同、国际理解、沟通与合作），自主发展（包括生命意识、学会学习、主动适应与创新），文化修养（包括语言、符号与表达，科学、技术与应用，人文与审美）三个角度来构建核心素养体系。

以培育学科核心素养为纲，是高中课程标准的一个标志性追求。所谓核心素养，是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，能够综合运用特定学习方式所孕育出来的跨学科观念、思维模式和探究技能，结构化的跨学科知识和技能，以及世界观、人生观和价值观在内的动力系统，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质。

这种核心素养是一种品质，它不是先天固有的，而是后天养成的。但这种品质，不仅因“教化”养成，而且因“阅历”自成，是人人终将拥有的品质。这种核心素养特指“个体在解决复杂的现实问题过程中表现出来的综合性品质”，包括我们业已熟悉的知识、能力、情感态度价值观三个维度。这就意味着，形成核心素养，是有预期目标、过程的结果。它是经历了“特定学习方式”后形成的“学科观念、思维模式和探究技能，结构化的跨学科知识和技能”。

（二）国内外研究现状综述

核心素养是最必要、最关键的基础性素养，是超越知识、能力和态度的综合表现。进入21世纪以来，世界教育进入核心素养时代。自从1997年世界经济合作与发展组织（OECD）实施素养遴选项目以来，世界主要国家和国际组织都先后启动了围绕“核心素养”的教育目标变革。我国也于2016年正式公布了中国学生发展核心素养体系。

不同的教育本体论带来不同的教育理论思想和教育行为。现代教育自夸美纽斯提出班级授课制以来不断发展，形成了包含现代学校、现代课程、现代教师和现代“教与学”方式等要素的现代教育体系。虽然400多年来，教育理论对教育本体问题的认识也在不断发展，但来到21世纪，由于信息化的发展，人类走进“知识爆炸”时代，这意味着按照以前的教育理论，无论怎么学，知识也学不完，或者刚学完就已经过时或被淘汰。而智慧机器人自我学习能力的发展，正在对人类的认知能力形成新的挑战。此时，人类必须思考：到底用什么新的理论引领我们的学习和教育？这成为人类教育和学习理论与实践面临的时代性问题。核心素养的提出就是在这样的背景下，为了解决这些具有时代性的教育实践问题，而诞生的新的育人目标体系和理论体系。

在传统的教学模式下，教师通过在校的课堂知识教授，为学生传输知识，传递情感。这是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具. 也称“班级上课制”。但是，课堂上有限的时间内，面对不同层次和水平的学生，这种教学的效果并不能达到人人获益的结果。每一次的考试下来，总是会出现各种差距，包括知识点的理解、掌握与应用，都存在差异性。学生从课堂上获得的知识量存在不平衡性。

课堂教学中，教师如何关注不同层次的水平，采取什么方式关注、采用什么方法传授，最终的效果都是存在差距。而且，课堂教学的时间是有限的，教师的个人精力也是有限的。所以如何能够最大限度的把教师与学生二者之间的教与学调动起来，融合起来，成为一个很重要的课题。因此，非现场教与学模式的研究和探索成为了一种方向。

当前，非现场教与学模式还没有得到有力的推广，本次我所跟岗学习的北京四中房山分校是大力倡导非现场教学模式的学校，这个名称也是由北四分提出来的，并进行了三年左右的有效探索、实施和研究，这种教与学模式已经有了一定程度的效果。虽然，在其他地区，或许有类似的教学模式，但与北四分提出的非现场教与学还有着很大的不同。

非现场教与学，可以突破课堂教学有限的时间，使教师通过有限的时间和精力，面对不同层次和不同水平的学生，教师可以实现对教学内容进行封层与分类设计，并根据不同水平的学生进行有针对性的教学内容设计和作业设计，然后利用信息结束设备，比如点段、平板、手机等工具完成教学任务，实现教学目标的模式。

非现场教与学的形式虽然已经存在已久，但是这个概念，却是由北京四中房山校区首先提出来，这种教与学模式刚开始是在北京遭遇严重的雾霾天气下，学生无法到校正常上课，为了保证正常的教育教学秩序，引导学生在“雾霾假”期间能够在家继续正常学习，学校决定采取一种方式用来弥补因为这种不可抗假期给正常学校教学工作带来的冲击，于是，产生了非现场教与学模式。

非现场教与学不是简单意义上的把传统课堂教学进行时间和空间上的分离来开展的教与学活动，这种教学模式需要综合考虑各种条件因素，对教师的教学设计的要求更加专业性和针对性，教师对学生的指导过程需要更加的专业，在非现场教与学中要注重对学生学习方法的指导，借助信息技术引导学生自主探究学习，通过学生与学生的互动，老师月学生的互动来提高学习的效率。

在过去的三年中，北四分的老师在教育教学实践中，慢慢熟悉并熟练掌握了这种不同与传统学校课堂教学的模式，并在实践中不断地进行改进和完善，最终把非现场教与学作为学校的一种教学模式进行推广，不仅仅是在“雾霾假”期间实行，并在各种假期中推行，得到广大师生的任课，也取得了很好的成效。

这种师生在空间分离的场合下进行的教学模式，打破了传统的课堂师生关系，对于教师和学生来讲都是一种全新的挑战。但是，在北四分的教学实践中，这种模式不仅增进了师生之间的情感交流，更是进一步调动了学生学习的主动性和积极性，并取得良好的成效。在新课改之下，对于学生核心素养要求的新高考背景下，这种非现场教与学模式，更能够带动学生自主学习的热情，在这过程中学生在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质正是核心素养所要求的。

（三）关于非现场教与学

非现场教与学，主要是区别于学校教育教学中传统的现场教与学模式，又不同于课后的教师辅导教学工作。教师在学校正常教学工作之余，借助现代化的信息技术设备，这种教与学模式可以将最新的慕课和微课教学形式都融合进来，为学生的自主学习提供的一种学习互动教学模式，是对学校教与学工作的有效补充。

非现场教与学模式，在教学中有点类似又有别于教师的课外辅导，所谓“非现场”指的是教师的教与学生的学在时间和空间上是分离的。在北四分主要是学校为了解决由于北京雾霾天气造成的“雾霾假”给正常教学工作带来的冲击和困扰，用来维持正常的教育教学秩序而采取的一种教学补救方式。随着教育教学实践的不断推进和完善，这一模式开始超脱了原本的出发意图，成为北四分在正常的学校教学工作之外的有效补充。

非现场教与学不是简单意义上的把传统课堂教学进行时间和空间上的分离来开展的教与学活动，这种教学模式需要综合考虑各种条件因素，对教师的教学设计的要求更加专业性和针对性，教师对学生的指导过程需要更加的专业，在非现场教与学中要注重对学生学习方法的指导，借助信息技术引导学生自主探究学习，通过学生与学生的互动，老师与学生的互动来提高学习的效率。

这种师生在空间分离的场合下进行的教学模式，打破了传统的课堂师生关系，对于教师和学生来讲都是一种全新的挑战。但是，在北四分的教学实践中，这种模式不仅增进了师生之间的情感交流，更是进一步调动了学生学习的主动性和积极性，并取得良好的成效。在新课改之下，对于学生核心素养要求的新高考背景下，这种非现场教与学模式，更能够带动学生自主学习的热情，在这过程中学生在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质正是核心素养所要求的。

（四）研究的目标、内容、重点

1、研究目标：

通过本课题的研究，了解和分析北四分非现场教与学模式实施的背景以及取得的成效，逐步发现存在的不足并加以改进完善。挖掘研究者所在地区和学校适用于非现场教与学模式的环境，能够把这种教学模式带回到泉州，并进行有效的推广，为学校教学工作进行有效的补充，丰富教学模式，进一步提高教育教学水平。

2、研究内容：

（1）非现场教与学模式的产生背景（假期过多打乱正常教学）

（2）非现场教与学模式的实施模式（时间、地点、媒介、实施领域）

（3）非现场教与学模式的评价方式（对学生、对教师、对教学的评估制度与评价体系）

（4）非现场教与学模式的实践意义（对学生、对教师专业成长、对教育发展）

3、研究重点：

（1）非现场教与学模式的实施

（2）非现场教与学模式的评价

**二、课题研究思路：**

首先，利用在京跟岗学习期间，通过对北四分非现场教与学模式的学习、研究，通过向北四分教学服务中心和各个教研组的访谈，对教师和学生进行采访，来了解、熟悉并初步掌握非现场教与学的实施与评价。

其次，在跟岗学习中主动参与到非现场教与学的活动去，通过实践研究，对非现场教与学模式进行更深层面的了解，逐渐掌握非现场教与学模式的实施方法和评价体系。

再次，分析北四分实施非现场教与学的背景，结合泉州和学校的情况，进行对比，找出相互借鉴的地方。通过课题组的交流，以课题组其他成员在自己的教育教学实践中进行思考和研究，论证课题立项的方向，解决课题提出的问题，并完成课题研究的各项任务。

最后，以研究促进实践，以实践论证研究，把课题研究的有关理论知识和实践经验，作为一种教学教学的模式进行尝试和推广，更好地来提高学校教育教学的质量和水平。

1、主要观点：从非现场教与学概念、非现场教与学的实施、非现场教与学的方式、非现场教与学的评价和非现场教与学存在的潜在问题等几个方面进行研究。说明非现场教与学模式与传统的学校课堂教学的不同之处，介绍非现场教与学的具体实施过程和方法，形成非现场教与学的评价体系，发现非现场教与学存在的潜在需要改进和提升的问题。

2、创新之处：这种教学模式虽然在实际教学中已经或多或少地存在了，但是没有能够系统地进行实施，还没有得到有效的推广；泉州地区也有着与北四分实施非现场教与学模式的环境——北京的“雾霾假”，泉州则是“台风假”，而且现在国家制定了很多的法定节假日，把正常的教育教学时间分割成好几个片段，破坏了完整教学进度和教学秩序，通过这种教学模式可以维持好正常的教育教学秩序；通过本次课题研究，期待在以后的教育教学中得到有效实施；这种教学模式能够对传统的课堂教学模式进行有效补充。

通过研究进行非现场教与学的时间、地点、主题、学生、所需的设备与条件、评估评价等一系列问题，通过研究如何处理好非现场与现场教学之间的关系，更好地促进教学成效，促进学生在学习中锻炼各项能力，提升综合素养，从而促进学校教育教学质量和水平的提升。

**三、过程与方法：**

（一）研究过程

1、准备阶段（2017年12月～2018年的3月）

（1）成立课题组，撰写课题申请书；

（2）查阅情相关资料、对课题进行论证；

（3）提出课题申请

2、理论学习阶段（2018年3月～2018年5月）

（1）撰写开题报告。

（2）召开课题组会议，组织课题组成员讨论落实各层面的具体工作，对参与课题研究的教师进行相应的培训。

（3）组织课题组成员研究学习与课题相关的理论知识，初步形成课题研究的相关理论基础，并在理论的指导下进行课题分析研究。

（4）对我校进行调查分析，并撰写相应的调查报告。

3、实践研究（2018年5月～2018年10月）

（1）课题组展开行动研究。结合实际教学工作，展开课题研究，同时对课题实施过程中遇到的问题进行及时的反思与总结形成案例。

（2）小结课题方案实施情况，并进行阶段性成果汇总，征集并上报研究论文、作业汇编等。

（3）课题研究成果总结，作业汇编的展示、总结课题研究的心得。

4、总结、推广阶段（2018年10月～2018年11月）

（1）进行课题终期材料收集。

（2）研究解决实践本课题过程中存在的问题，进行相应的查漏、补缺。

（3）整理完善相应的资料，形成成果。

（4）撰写结题报告。

（5）提出结题申请。

（二）研究方法

1、文献法：查阅相关文献资料，思考课题研究的地位和意义，利用北京、上海名校跟岗的契机，借助当地的名校图书馆进行相关资料的查阅。了解国内外对于非现场教与学方面的相关研究。

2、问卷调查法：通过对学生进行问卷调查，掌握北京四中房山校区在实施非现场教与学的实践教学中遇到的问题。

3、访谈法：在跟岗期间对北四分的教学管理中心的相关人员，不同学科教研组组长以及其他老师和学生进行访谈，并做好记录。

4、行动研究法：根据我校实际情况，结合学生学习的实际情况，从而整合相关资料、通过设计层次分明的学科作业来验证教学的成效，追踪了解学生对非现场教与学的态度、兴趣、学科学业成就的前后变化。

5、实地考察法：通过跟岗学习，观察北四分在实施非现场教与学工作过程中的策略、具体实施情况以及相关的信息。

**四：主要成果：**

1、通过课题研究，为教育教学提供一种全新的教与学模式，用于丰富和补充教学模式。通过课题研究有效促进教师专业化成长。通过研究呈现非现场教与学的教学实施和评价体系，进一步提升学校的教育教学质量和水平。

2、完成课题研究相关的论文若干篇。其中，张少波撰写论文《因材施教思想在高中政治核心素养培养中的现代魅力》于2018年6月发表于CN刊物《高考》杂志，并收录于泉州市奕聪中学《教研·拾掇》论文集；撰写论文《基于核心素养培养下的政治学科非现场教与学模式探究与实施》于2018年7月收录《奕聪教研》（2018年第一期 总第11期）汇编，并收录于《泉州教育》电子版。汪超甫撰写论文《基于合作学习的高中英语阅读教学研究》于2018年7月发表在CN刊物《教研周刊》第34期，并收录于泉州市奕聪中学《教研·拾掇》论文集；并撰写论文《非现场教与学背景下高中英语课外作业设计思考》。林辉煌老师撰写论文《基于UMU和微课的线上线下互动教学模式探索——以盐类的水解为例》于2017年12月发表于CN刊物《课程教育研究》17期，并收录于泉州市奕聪中学《教研·拾掇》论文集；并撰写论文《非现场教与学背景下高中化学课后作业设计的研究心得》。

**五、尚存的主要问题和后续研究思路等**

（一）在课题研究过程中尚存的主要问题有：

第一，课题组成员的年龄还是比较年轻，教育教学理论基础还相对比较欠缺，理论研究还存在不足，课题研究的经验还有待于进一步提升。

第二，由于课题负责人还处在泉州市教育“领航团队”培养工程的外出跟岗学习中，对于课题研究的开展和推进，课题组成员在进行沟通和交流方面存在一定的困难，课题研究过程中只能通过电话、QQ、微信等形式进行交流，有些观点和理念无法准确地传输，为课题研究带来一定的难度。

第三，课题组另外两位成员均是高三毕业班教师，在实施课题研究的过程中，受到高考复习进度等因素的影响，在实施课题研究时，精力方面的投入有所不足，可能导致研究不够深入。

基于以上几个方面遇到的问题，我们将进一步加强培训学习，加强“请进来，走出去”的广度和高度，提升课题组成员的理论。在以后的教育教学中，课题组成员将继续延续研究的方向，在新高一年段进行更加深入和更加具体的研究，争取探索出一种适合本校实际的非现场教与学模式，为学校教育教学工作的发展提供一种借鉴。

（二）后续研究的思路以及课题研究需要进一步深入的问题思考

该课题进行了一年研究，形成了相对系统的理论体系，对培养学生的学习兴趣和学习习惯，培养学生自主、合作、探究的学习方式，发展学生思维能力尤其是创造性思维能力等方面作了有益的探索，对学校教育教学实践也有一定的积极意义，但在实际的研究和操作还有许多实际问题亟待解决。根据在跟岗过程中与指导老师的沟通和交流，以及在课题实际研究过程中遇到的问题，对本课题的研究有了几点思考：

1、课堂教学中时间有限、教师精力有限、学生水平存在差异性，非现场教与学如何处理好这些问题？非现场教与学参与主体，哪些学生特别需要进行非现场的教学？

2、周末、假期，教师如何更好地与学生进行教学方面的联系，为学生在周末，假期提供更加有效的自学资源、方法指导和结果评价？

3、这种非现场教与学的模式对教师的教学设计有什么样的要求？

4、这种非现场教与学的模式对对学生学习方法需要提供哪些指导？

5、传统教与学模式，在新课程改革之后面临的问题，比如选课走班制的推行，对现场教学（课堂教学）带来的冲击，如何让教师更好地关注学生的自主学习和个性而又全面的成长？

6、这种非现场教与学的模式是否会对教师的职业产生冲击，带来“失业”危机？

7、怎样确定非现场教与学的时间长度？非现场教与学的地点怎么根据实际进行选择和确定？

8、非现场教与学的教学主题，怎样设计才能吸引学生自觉参与到非现场的学习中？

9、非现场学习和教学，目标是什么？哪些内容（活动任务问题，哪些内容是适合非现场教与学的，哪些是必须到现场进行学习的）？

10、非现场教与学需要哪些实施设备和条件？

11、如何现场与非现场教与学的关系？包括区别与联系？

12、非现场教与学与其他社会主体的教与学的关系？

13、目前类似非现场教与学的主要方式和效果和问题？

14、非现场教与学的优势、非现场教学会出现哪些、遇到哪些困难？

15、不同学段、不同学科非现场教与学的特点是什么？

16、非现场教与学要求学生具备哪些素质和能力，如何进行对学生学法的指导？

17、非现场教与学要提高学生哪些素质和能力？

18、为什么说非现场教与学契合当下的人文关怀背景下的学习模式？

19、非现场教与学的研究究竟要解决什么问题，是基于什么需要？

总之，通过一年多的实验与探索，充分证明了非现场教与学模式的实践研究是具有现实意义和长远意义的，从操作过程和实验成果来看，是科学的、有效的。研究过程中遇到的困难也是可以逐渐客服和解决的。我们知道，课改教改的路是艰辛的，但也唯有这种艰辛才能带给我们快乐和欣喜。我们已经取得了一些成效，但这只能作为我们今后继续课题实验的基础，我们将以此为动力，与时俱进，开拓进取。